



Distretto 46  
LICEO SCIENTIFICO-LINGUISTICO STATALE

"V. CUOCO - T. CAMPANELLA"

Via A De Gasparis n. 12 – 80137 NAPOLI

Tel. 081.440200 – fax. 081.4420331

Codice MIUR NAPS84000X - C.F. 95186840633 –

Email [naps84000x@istruzione.it](mailto:naps84000x@istruzione.it)

[naps84000x@pec.istruzione.it](mailto:naps84000x@pec.istruzione.it)



LICEO SCIENTIFICO LINGUISTICO STATALE "V. CUOCO - T. CAMPANELLA" - NAPOLI  
Prot. 0007343 del 12/12/2024  
I (Uscita)

Ai docenti dell'istituto  
Ai docenti di altri istituti

Agli esterni

Al Sito

Sez. Amministrazione Trasparente

All'Albo

**Oggetto: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)-investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”-Missione 4 – Componente 1- Linea di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento**

CUP: C64D23001970006

**DECRETO PER L’AVVIO DI UNA PROCEDURA DI SELEZIONE PER IL CONFERIMENTO DI N. 15 INCARICHI INDIVIDUALI DI ESPERTO E N. 15 INCARICHI INDIVIDUALI DI TUTOR, AVENTI AD OGGETTO I SEGUENTI PERCORSI:**

| PERCORSO   | TOT. ORE | TIPOLOGIA ESPERTO        | IMPORTO ORARIO ESPERTO EURO | TIPOLOGIA TUTOR  | IMPORTO ORARIO TUTOR EURO | *STUDENTI DESTINATARI                             | N. STUDENTI DESTINATARI |
|--|----------|--------------------------|-----------------------------|--|---------------------------|---|-------------------------|
| IL BRIDGE COME STRUMENTO DI ANALISI MATEMATICA E SVILUPPO PERSONALE. | 20       | Istruttore Bridge        | 79,00                       | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34,00                     | Triennio scientifico tradizionale e scienze appl. | 15/min. 9               |
| LICEO MATEMATICO   | 20       | Docente liceo matematico | 79,00                       | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34                        | biennio matematica e fisica                       | 15/min. 9               |
| LICEO MATEMATICO   | 20       | Docente liceo matematico | 79,00                       | Preferibilmente docente con competenze                                       | 34                        | biennio informatica e logica                      | 15/min. 9               |

|                                |    |   |       |  |    |                                      |           |
|--------------------------------|----|---|-------|--|----|--------------------------------------|-----------|
|                                |    |   |       | coerenti con la tipologia di percorso  |    |                                      |           |
| LICEO MATEMATICO               | 20 | Docente liceo matematico  | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Classi terze matematica e fisica     | 15/min. 9 |
| LICEO MATEMATICO               | 20 | Docente liceo matematico  | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Classi terze informatica e geometria | 15/min. 9 |
| LICEO MATEMATICO               | 20 | Docente liceo matematico  | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Classi quarte matematica e fisica    | 15/min. 9 |
| LICEO MATEMATICO               | 20 | Docente liceo matematico  | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Classi quarte informatica e logica   | 15/min. 9 |
| TERMODINAMICA                  | 20 | Docente matem./fisica   | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Classi quarte                        | 15/min. 9 |
| STAMPANTE 3 D                  | 20 | Docente esperto uso stampante 3D  | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Triennio                             | 15/min. 9 |
| INFORMATICA 1 LIVELLO BASE     | 20 | Docente di informatica/in possesso di certificazioni informatica avanzata | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Tutte le classi                      | 15/min. 9 |
| INFORMATICA 2 LIVELLO AVANZATO | 20 | Docente di informatica/in possesso di certificazioni informatica avanzata | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Triennio                             | 15/min. 9 |
| LABORATORIO DI BIOLOGIA        | 20 | Docente di scienze  | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze                                       | 34 | Classi seconde e terze               | 15/min. 9 |

|                     |    |                          |       |  |    |                       |           |
|---------------------|----|--------------------------|-------|--|----|-----------------------|-----------|
|                     |    |                          |       | coerenti con la tipologia di percorso  |    |                       |           |
| ROBOTICA 2          | 20 | Docente esperto robotica | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Triennio              | 15/min. 9 |
| LABORATORIO FISICA  | 20 | Docente matem./fisica    | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Classi seconde        | 15/min. 9 |
| LABORATORIO CHIMICA | 20 | Docente scienze          | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Classi terze e quarte | 15/min. 9 |

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16 -ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24 -bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 finale del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»;

RILEVATO che i target collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1 -16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007 -2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «Quota A», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico - scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il programma annuale e.f. 2024;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente Scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto in oggetto, di avvalersi della collaborazione di n. 15 esperti e n. 15 tutor, per la realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali, della durata di 20 ore ciascuno, da svolgere in compresenza;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);

b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui un soggetto idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il suddetto:

a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;

b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi di collaborazione di cui sopra, nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi»-Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)-

investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”-Missione 4 – Componente 1- Linea di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione

CONSIDERATO che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all’effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell’utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il/la Dott./ssa Adele Barile, in qualità di Dirigente Scolastico, che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l’art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all’obbligo di astensione dall’incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all’obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa Adele Barile ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l’art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l’art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO il proprio decreto prot. N. 7342 del 12/12/2024

nell’osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante « *Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell’illegalità della Pubblica Amministrazione* »,

#### EMANA

**il presente Avviso, di cui la premessa è parte integrante, al fine di reperire n. 15 incarichi individuali di esperto e n. 15 incarichi individuali di tutor, per la realizzazione dei seguenti percorsi STEM- PNRR-investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”-Missione 4 – Componente 1-linea di intervento A-Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studentifinalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM:**

| PERCORSO   | TOT. ORE | TIPOLOGIA ESPERTO        | IMPORTO ORARIO ESPERTO EURO | TIPOLOGIA TUTOR  | IMPORTO ORARIO TUTOR EURO | *STUDENTI DESTINATARI                             | N. STUDENTI DESTINATARI |
|--|----------|--------------------------|-----------------------------|--|---------------------------|---|-------------------------|
| IL BRIDGE COME STRUMENTO DI ANALISI MATEMATICA E SVILUPPO PERSONALE. | 20       | Istruttore Bridge        | 79,00                       | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34,00                     | Triennio scientifico tradizionale e scienze appl. | 15/min. 9               |
| LICEO MATEMATICO   | 20       | Docente liceo matematico | 79,00                       | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34                        | biennio matematica e fisica                       | 15/min. 9               |

|                                |    |   |       |  |    |                                      |           |
|--------------------------------|----|---|-------|--|----|--------------------------------------|-----------|
| LICEO MATEMATICO               | 20 | Docente liceo matematico  | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | biennio informatica e logica         | 15/min. 9 |
| LICEO MATEMATICO               | 20 | Docente liceo matematico  | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Classi terze matematica e fisica     | 15/min. 9 |
| LICEO MATEMATICO               | 20 | Docente liceo matematico  | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Classi terze informatica e geometria | 15/min. 9 |
| LICEO MATEMATICO               | 20 | Docente liceo matematico  | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Classi quarte matematica e fisica    | 15/min. 9 |
| LICEO MATEMATICO               | 20 | Docente liceo matematico  | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Classi quarte informatica e logica   | 15/min. 9 |
| TERMODINAMICA                  | 20 | Docente matem./fisica   | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Classi quarte                        | 15/min. 9 |
| STAMPANTE 3 D                  | 20 | Docente esperto uso stampante 3D  | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Triennio                             | 15/min. 9 |
| INFORMATICA 1 LIVELLO BASE     | 20 | Docente di informatica/in possesso di certificazioni informatica avanzata | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Tutte le classi                      | 15/min. 9 |
| INFORMATICA 2 LIVELLO AVANZATO | 20 | Docente di informatica/in possesso di certificazioni informatica avanzata | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Triennio                             | 15/min. 9 |
| LABORATORIO DI                 | 20 | Docente di  | 79,00 | Preferibilmente  | 34 | Classi                               | 15/min. 9 |

|                     |    |                          |       |  |    |                       |           |
|---------------------|----|--------------------------|-------|--|----|-----------------------|-----------|
| BIOLOGIA            |    | scienze                  |       | docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso                 |    | seconde e terze       |           |
| ROBOTICA 2          | 20 | Docente esperto robotica | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Triennio              | 15/min. 9 |
| LABORATORIO FISICA  | 20 | Docente matem./fisica    | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Classi seconde        | 15/min. 9 |
| LABORATORIO CHIMICA | 20 | Docente scienze          | 79,00 | Preferibilmente docente con competenze coerenti con la tipologia di percorso | 34 | Classi terze e quarte | 15/min. 9 |

**\*in caso di esubero di richieste rispetto alla disponibilità di posti, saranno privilegiate le studentesse, come previsto dal DM 65 stesso, superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.**

#### **Art. 1 - OGGETTO DELL'INCARICO**

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze logico-matematiche e relazionali degli studenti.

**Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.**

**Il docente tutor deve appartenere necessariamente a questo istituto o, eccezionalmente, qualora si possa garantire la compresenza, negli stessi giorni, di altri percorsi provvisti di tutor interni, anche ad altri istituti scolastici statali o paritari.**

#### **Art. 2 –PERIODO DI SVOLGIMENTO**

Le attività si svolgeranno presso la sede del liceo “Cuoco-Campanella” in orario extracurriculare, secondo un calendario che sarà definito dal RUP, a partire dalla data di sottoscrizione dell'incarico e fino e non oltre 15/05/2025, salvo proroghe autorizzate dall'Autorità competente.

#### **Art. 3 - CRITERI DI COMPARAZIONE DEI CURRICULA E MODALITA' DI SELEZIONE**

La comparazione avverrà mediante l'attribuzione di un punteggio predeterminato in relazione alla valutazione dei titoli, di cui alla tabella di seguito riportata:

#### **\*GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESPERTO/TUTOR**

| TITOLI ACCADEMICI E CULTURALI | DESCRIZIONE TITOLI/ESPERIENZE CERTIFICATE<br>(indicare, per esteso l'Ente/Ammin. certificante, il n. ore/anni del corso/esperienza. Diversamente gli stessi non saranno presi in considerazione)             | Punteggio attribuibile  | Punteggio Attribuito |          |
|-------------------------------|--|---|----------------------|----------|
|                               |  |   | Candidato            | Istituto |
|                               | LAUREA conseguita nel vecchio ordinamento ovvero la corrispondente classe di laurea specialistica di cui al nuovo ordinamento universitario  | <b>Punti 0,5</b> fino a 88/110<br><b>Punti 1</b> da 89 a 95/110<br><b>Punti 2</b> da 96 a 102/110<br><b>Punti 3</b> da 103 a 109/110<br><b>Punti 4</b> 110/110<br><b>Punti 5</b> 110/110 e lode |                      |          |
|                               | CORSI DI PERFEZIONAMENTO, SPECIALIZZAZIONI, DOTTORATI, MASTER COERENTI CON IL PROFILO PROFESSIONALE<br>1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5)  | Per ogni corso, master, etc.<br><b>Punti 5</b><br><br><b>MAX 25</b>   |                      |          |
|                               | CONSEGUIMENTO ECDL ( <i>START</i> ) o certificazione CISCO, TIC oppure<br>CONSEGUIMENTO ECDL <i>CORE</i> oppure<br>CONSEGUIMENTO ECDL <i>ADVANCED</i> oppure<br>CONSEGUIMENTO ECDL <i>SPECIALIZED</i> oppure | <b>Punti 2</b><br><b>Punti 3</b><br><b>Punti 4</b><br><b>Punti 5</b>  |                      |          |
|                               | CORSI DI AGGIORNAMENTO/FORMAZIONE COERENTI CON IL PROFILO PROFESSIONALE RICHIESTO<br>1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5)<br><br><u>NB: indicare inequivocabilmente durata e ore impegnate</u>                         | Per ogni corso da docente <b>punti 2</b><br>Per ogni corso da discente <b>punti 1</b><br><br><b>MAX 10</b>  |                      |          |
| <b>ESPERIENZE</b>             | Aver svolto percorsi con studenti di scuola secondaria di secondo grado sulle aree previste dall'avviso<br>1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5)  | <b>Punti 3 per ogni percorso</b><br><br><b>MAX 15</b>   |                      |          |
| <b>TOTALE</b>                 |  | <b>MAX 60</b>   |                      |          |

\*sarà attribuito un punteggio esclusivamente a titoli ed esperienze coerenti con il profilo richiesto.

**Requisiti essenziali esperto:**

- quelli indicati nella tabella corrispondente
- possesso di adeguate competenze informatiche

**Requisiti essenziali tutor:**

- appartenenza a questo istituto o, eccezionalmente, qualora si possa garantire la compresenza, negli stessi giorni, di altri percorsi provvisti di tutor interni, anche ad altri istituti scolastici statali o paritari.

- quelli indicati nella tabella corrispondente
- possesso di adeguate competenze informatiche

Ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica D.P.R. n. 445 del 2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. L'Amministrazione procedente si riserva di effettuare idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. La falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto D.P.R. n. 445 del 2000 e successive modifiche, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'articolo 75 del predetto D.P.R. n. 445 del 2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo è risolto di diritto.

Il dirigente scolastico procederà all'attribuzione dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura ritenuta valida.

Sarà attribuito a ciascun istante un unico percorso, ma il dirigente scolastico si riserva di attribuirne più di uno alla stessa persona, previa acquisizione della disponibilità, in caso di mancata copertura di tutti i percorsi.

N.B. In caso di parità di punteggio sarà privilegiato il candidato più giovane di età.

#### **Art. 4 - COMPENSO ORARIO E DURATA DELL'INCARICO**

Per la prestazione effettuata, all' **ESPERTO** selezionato col presente Avviso sarà corrisposto un compenso di **€ 79,00 (settantanove/00)** onnicomprensivo per ogni ora svolta.

Per la prestazione effettuata, a ciascun **TUTOR** selezionato col presente Avviso sarà corrisposto un compenso di **€ 34,00 (trentaquattro/00)**, onnicomprensivo per ogni ora svolta.

La liquidazione del compenso previsto, a fronte delle ore effettivamente svolte, avverrà alla conclusione delle attività ed a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica.

#### **Art. 5 - MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE**

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'articolo 3, secondo il modello di candidatura allegato. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione: a) copia di un documento di identità in corso di validità; b) il curriculum vitae del candidato, datato e sottoscritto, in formato Europeo.

Le istanze dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto e recare il seguente oggetto: "**Candidatura PNRR STEM**"-ESPERTO DI .....; oppure: "**Candidatura PNRR STEM**"-TUTOR DI ; utilizzando l'apposito modello allegato alla presente, entro il **19/12/2024**, esclusivamente attraverso Posta Elettronica, certificata e non: [naps84000x@pec.istruzione.it](mailto:naps84000x@pec.istruzione.it); [naps8400x@istruzione.it](mailto:naps8400x@istruzione.it).

Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato, ovvero delle domande che risultassero incomplete o prive del Curriculum Vitae.

L'amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati.

A conclusione della comparazione, il Dirigente provvederà alla formazione della graduatoria di merito provvisoria.

Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 5 giorni successivi dalla data di pubblicazione. Trascorsi 5 giorni dalla pubblicazione provvisoria, verrà pubblicata la graduatoria definitiva. La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati.

Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in “autotutela”.

#### **Art. 6 – TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Ai sensi e per gli effetti dell’articolo 13 del decreto legislativo n. 196 del 2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all’espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

#### **Art. 7 – PUBBLICITA’E DISPOSIZIONI FINALI**

Il presente avviso e l’allegato modello di domanda sono pubblicati sul sito internet di questa Istituzione scolastica.

#### **Art. 8 – RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Ai sensi dell’art. 31, comma 1 del D.Lgs 50/ 2016 e dell’art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico Adele BARILE.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Adele Barile  
(documento firmato digitalmente)

Si allega:

- modello domanda
- modello dichiarazione non inconfiribilità
- dichiarazione esperto esterno (solo per i non appartenenti a questo liceo)
- mod. tracciabilità flussi finanziari (solo per i non appartenenti a questo liceo)