



LICEO SCIENTIFICO – LINGUISTICO STATALE

“VINCENZO CUOCO – TOMMASO CAMPANELLA” DI NAPOLI

Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate –Liceo Linguistico
Distretto Scolastico: 046 - Codice MIUR NAPS84000X - C.F. 95186840633

E-mail NAPS84000X@ISTRUZIONE.IT

P.E.C. NAPS84000X@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Web: <http://www.liceocuoco.edu.it>

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

AA.SS.2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.SC.LING."CUOCO-CAMPANELLA" DI NAPOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3853** del **05/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/12/2022** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 67** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 71** Moduli di orientamento formativo
- 75** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 89** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 135** Attività previste in relazione al PNSD
- 140** Valutazione degli apprendimenti
- 147** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 153** Aspetti generali
- 155** Modello organizzativo
- 156** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 157** Reti e Convenzioni attivate
- 167** Piano di formazione del personale docente
- 173** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La sede centrale dell'Istituto, sita in Via A. de Gasparis 12, è ubicata nel Quartiere S. Carlo all'Arena, le sedi succursali, non lontane da essa, situate in piazza dei Miracoli (Monastero S. Maria dei Miracoli) e in Via Stella 137 (sede ex Istituto Froebeliano), sono invece ubicate nel Quartiere Stella.

Le tre sedi dell'Istituto afferiscono, quindi, alla Terza Municipalità. La zona è ben collegata da mezzi di trasporto pubblico ed è caratterizzata dalla presenza di altre scuole di diverso ordine e grado. Si tratta di un'area molto vasta, profondamente segnata da fenomeni complessi a livello sociale e ambientale, che si presentano comuni all'intero centro storico di Napoli.

L'economia è essenzialmente legata al piccolo commercio, ma non riesce ad assorbire in maniera adeguata la domanda di lavoro. A questo contesto socio - economico fa da complemento una solida tradizione culturale che affonda le sue radici nella storia della città.

Negli ultimi anni sono emersi segnali di risveglio etico - civile soprattutto grazie alla presenza delle diverse istituzioni scolastiche e all'opera di gruppi di volontariato e di associazioni culturali. Anche il nostro Liceo attua iniziative di apertura al territorio attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa che vedono alunni, genitori, docenti e Istituzioni protagonisti di sempre nuove esperienze di crescita culturale e di cittadinanza attiva.

Dal 2013/14 il liceo Cuoco si è unito al liceo Campanella, costituendo il "Liceo Scientifico - Linguistico Statale "V. Cuoco - T. Campanella", e propone un insegnamento ancorato ai pilastri della formazione liceale, ma aperto altresì alle nuove istanze comunicative ed ai più moderni saperi linguistici e scientifici. L'offerta formativa è articolata in modo da valorizzare le attitudini e le vocazioni personali di allievi/e, garantendo loro percorsi culturali adeguati a comprendere la complessità dei contesti territoriali e temporali, nonché le domande poste dall'attuale struttura del mercato del lavoro.

Lo scopo fondamentale dell'Istituto è quello di promuovere l'armonico sviluppo della personalità di studentesse e studenti, anche nella prospettiva di un rafforzamento dell'educazione alla cittadinanza europea ed alla inclusione delle diverse culture con le quali la globalizzazione ci chiama a confrontarci. Il progetto formativo, sempre ispirato ai principi della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, assume come punti di riferimento fondamentali i valori della pace, della legalità, dell'accoglienza e della solidarietà.

La scuola, in particolare, intende sostenere, attraverso adeguate esperienze culturali e relazionali, processi di formazione che mettano i giovani in grado di:



- interagire criticamente con l'ambiente circostante
- sviluppare la fiducia in sé stessi e la motivazione alla crescita personale
- progettare il proprio futuro e operare scelte consapevoli
- appropriarsi di criteri di analisi della realtà e di strumenti di giudizio autonomo

L'istituzione scolastica, inoltre, tende ad adeguarsi ad una società sempre più complessa. Infatti le nuove applicazioni digitali disponibili, consentendo il libero e illimitato accesso all'informazione, al trattamento e allo scambio dei dati e delle comunicazioni, hanno trasformato le modalità di studio e di lavoro. Si richiede dunque alla scuola di misurarsi con una realtà poliedrica e di rapportarsi alle nuove richieste culturali e formative, per costruire percorsi di apprendimento validi e coerenti e per innalzare i livelli di istruzione e di acquisizione delle competenze necessarie ad affrontare le sfide attuali.

La scuola ha, in sintesi, come obiettivo primario di innalzare i livelli delle competenze di tutti i discenti, di contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, di favorire la parità di genere, di prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, di realizzare una scuola aperta, sede di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di valorizzare la partecipazione e l'educazione alla cittadinanza attiva, di garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di istruzione e di successo formativo per tutti i cittadini, di sviluppare curricula inclusivi nel rispetto delle diversità, in contesti e situazioni concrete di apprendimento, per valorizzare le potenzialità di ogni studente e studentessa e il percorso di crescita di ciascuno.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) esplicita, in sintesi, le scelte strategiche, le priorità, la progettazione curricolare ed extracurricolare dell'offerta formativa, l'organizzazione della scuola nel suo complesso, la formazione del personale, e costituisce il documento distintivo dell'identità culturale e progettuale del Liceo Scientifico-Linguistico Statale "V.Cuoco-T.Campanella" Il presente Piano è stato elaborato sulla base delle risultanze dell'autovalutazione d'istituto effettuata nel



triennio, a partire dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), e da quanto evidenziato nel Piano di Miglioramento, aggiornato periodicamente, Tali documenti sono pubblicati all'Albo on line della scuola.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto scolastico, situato in un quartiere ad alta densità abitativa, accoglie studenti provenienti da famiglie in condizioni socioeconomiche diversificate, per la maggior parte di livello medio basso, come si evince dalla lettura degli indicatori proposti e dai dati desunti in segreteria. L'atteggiamento degli studenti delle famiglie nei confronti della scuola è complessivamente rispettoso e collaborativo. Pertanto la scuola, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, in un continuo arricchirsi di ulteriori curvature di indirizzo, riesce a proporre e svolgere significative esperienze culturali e processi di formazione in modo tale che i discenti siano in grado di: interagire criticamente con l'ambiente circostante, sviluppare l'autostima e la motivazione alla crescita personale, migliorare le competenze di base/discipline d'indirizzo. progettare il proprio futuro e compiere scelte consapevoli. In tale direzione sono progettati tutti gli interventi previsti aderendo al PNRR, che daranno l'opportunità ai giovani di arricchire il loro bagaglio di competenze chiave, indispensabili per colmare il divario culturale e socioeconomico, che palesemente si evince dai dati emersi.

Vincoli:

Molto esigue sono state sino ad oggi le risorse economiche della scuola, solo una minima parte delle famiglie versa il contributo volontario. La scuola ha ampliato l'offerta formativa aderendo a progetti finanziati dal MIUR, dai fondi europei e regionali. Il PTOF deve rispondere alle esigenze formative dei discenti in un contesto territoriale che ha problemi peculiari sotto il profilo economico e sociale. Esso si concentra su interventi di accoglienza, inclusione, recupero, integrazione di alunni con bisogni educativi speciali e di alunni stranieri, potenziamento della pratica sportiva e valorizzazione delle eccellenze. L'azione d'intervento dell'istituzione scolastica tende a sopperire la carenza nel contesto territoriale di spazi e occasioni di aggregazione e socializzazione per prevenire l'insuccesso scolastico, educare ad una cittadinanza attiva e consapevole, orientare alla scelta lavorativa e universitaria in particolare in tutto l'arco del triennio.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Un tasso migratorio elevato caratterizza l'intera area e determina l'iscrizione di alunni stranieri nell'istituto con una percentuale più elevata rispetto alla media nazionale. Nel territorio si sono inserite alcune Associazioni del terzo settore, con cui la scuola ha sottoscritto convenzioni. Ulteriori risorse per la scuola nell'ambito della Municipalità di appartenenza e del comune sono: Consultorio "Stella" (Sostegno psicologico). ASL di zona (Supporto Gruppo GLH). Orto botanico, sedi universitarie, siti archeologici e musei ,punti di riferimento per visite guidate e lezioni itineranti, PCTO. Centro Trinity (convenzione). Osservatorio Astronomico, Città della Scienza sono punti di riferimento per visite guidate e lezioni per apprendimenti formali e informali. il Polo Qualità di Napoli per attività di informazione e formazione docenti I Servizi sociali di zona (inadempienza scolastica) Centro anti violenza del Comune di Napoli Collaborazione con le Associazioni : Traparentesi, Cidis, Portofranco. La qualità di strutture e strumentazione, oltre alla raggiungibilità delle sedi sono da considerarsi quali punti di forza.

Vincoli:

Le risorse economiche di istituto sono molto limitate per la realizzazione di interventi di accoglienza, inclusione, recupero, integrazione di alunni BES, potenziamento della pratica sportiva e valorizzazione delle eccellenze Solo una esigua parte di famiglie versa il contributo volontario. La scuola, con grande impegno, organizza una buona offerta formativa anche partecipando a progetti finanziati dal MIUR e da fondi europei (POR e PON). Si evidenzia in alcune tipologie di interventi una insufficiente flessibilità di alcune tipologie di risorse territoriali (azioni, tempi, modalità di realizzazione degli interventi e delle attività progettate) Vi è difficoltà ,quindi, a garantire una continuità ai progetti finanziati da enti esterni con conseguente ricaduta sulla programmazione dell'organizzazione scolastica. Ogni anno la razionalizzazione delle risorse umane, delle risorse economiche e delle attrezzature da dividere e/o condividere tra i diversi plessi richiede un particolare impegno da parte della dirigenza e dello staff della scuola e, più in generale, del corpo docente. Tuttavia, per alcune attività, gli spazi e strutture (soprattutto laboratori e palestra) sono condivisi da studenti dei diversi plessi. Il numero di LIM e di laboratori non è ancora del tutto adeguato alle esigenze della scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è ospitata in tre sedi diverse, ciò ha dato la possibilità di accogliere le classi nel corrente anno scolastico 2023/24 su due plessi, evitando i doppi turni, poiché la sede centrale è interessata a



lavori di ammodernamento antisismico. Le tre sedi sono fornite di scale di sicurezza e in due sedi sono presenti servizi igienici per disabili. In due sedi sono presenti le palestre, tutte le aule sono fornite di lim. Il DS ha incarico effettivo nella scuola da più di cinque anni e ciò ha dato l'opportunità di una continuità e coerenza delle scelte strategiche operate nel corso degli ultimi anni. I laboratori sono forniti di collegamento ad internet e nella scuola sono presenti due laboratori di chimica, uno di fisica, tre di informatica, due di lingue, uno di scienze, tre biblioteche classiche ed un'aula magna nella sede centrale.

Vincoli:

Le esigue risorse economiche con cui la scuola ha operato nei precedenti anni scolastici hanno rallentato il processo di ammodernamento dell'Istituto, inoltre, essendo le sedi legate a vincoli storico-artistici ha dovuto sempre confrontarsi con le istituzioni preposte per eventuali adeguamenti dei locali e la vetustà delle strutture. Il distribuire risorse strumentali su tre sedi necessita di una più oculata divisione dei mezzi a disposizione, non sempre adeguati ai bisogni dell'utenza.

Risorse professionali

Opportunità:

Stabilità dell'offerta formativa nelle attività curriculari e nei principali progetti d'Istituto (potenziamento lingua inglese, spagnola valorizzazione delle eccellenze con partecipazione alle olimpiadi nei diversi settori disciplinari, orientamento, adozione dei beni artistici del territorio, Premio Pirandello). Esperienza consolidata dei docenti, per la maggior parte con contratto a tempo indeterminato, nelle buone pratiche educative e didattiche (attività dipartimentali verbalizzate). Clima costruttivo di lavoro (questionario docenti). Programmazioni dipartimentali condivise (allegati P.O.F.). Armoniosa collaborazione tra i docenti e le altre componenti della scuola (questionario docenti). Circa la totalità dei docenti ha acquisito buone competenze informatiche, con l'uso del registro elettronico e DDI Spirito di coesione e collaborazione tra dirigente scolastico e le altre componenti della scuola nell'assicurare la continuità e l'ampliamento dell'offerta formativa anche in mancanza di fondi adeguati. Rapporti consolidati con i servizi sociali del comune di Napoli e con la Asl per favorire l'inclusione, con l'apporto significativo degli insegnanti di sostegno e la figura del referente, riservato a tale compito. Apertura e disponibilità al dialogo sia con studenti e famiglie. Collaborazione con enti del terzo settore

Vincoli:

La sistemazione logistica della scuola su tre plessi non favorisce una ottimale valorizzazione delle risorse umane e professionali e una condivisione continua delle pratiche didattiche. L'evoluzione dei mezzi digitali necessita un continuo aggiornamento dei docenti, non sempre supportati da corsi di aggiornamento per le esigenze dell'attuazione di una scuola 4.0 La nuova realtà multiculturale richiede, inoltre, nuove strategie didattiche per l'integrazione degli alunni stranieri, con il supporto di



esperti e mediatori culturali per interagire con studenti e famiglie. qualche disagio proviene da un personale ATA non stabile e insufficiente per ottimizzare i servizi di supporto alla didattica

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto scolastico, situato in un quartiere ad alta densità abitativa, accoglie studenti provenienti da famiglie in condizioni socioeconomiche diversificate, per la maggior parte di livello medio basso, come si evince dalla lettura degli indicatori proposti e dai dati desunti in segreteria. L'atteggiamento degli studenti delle famiglie nei confronti della scuola è complessivamente rispettoso e collaborativo. Pertanto la scuola, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, in un continuo arricchirsi di ulteriori curvature di indirizzo, riesce a proporre e svolgere significative esperienze culturali e processi di formazione in modo tale che i discenti siano in grado di: interagire criticamente con l'ambiente circostante, sviluppare l'autostima e la motivazione alla crescita personale, migliorare le competenze di base/discipline d'indirizzo. progettare il proprio futuro e compiere scelte consapevoli. In tale direzione sono progettati tutti gli interventi previsti aderendo al PNRR, che daranno l'opportunità ai giovani di arricchire il loro bagaglio di competenze chiave, indispensabili per colmare il divario culturale e socioeconomico, che palesemente si evince dai dati emersi.

Vincoli:

Molto esigue sono state sino ad oggi le risorse economiche della scuola. , solo una minima parte delle famiglie versa il contributo volontario. La scuola ha ampliato l'offerta formativa aderendo a progetti finanziati dal MIUR, dai fondi europei e regionali. Il PTOF deve rispondere alle esigenze formative dei discenti in un contesto territoriale che ha problemi peculiari sotto il profilo economico e sociale. Esso si concentra su interventi di accoglienza, inclusione, recupero, integrazione di alunni con bisogni educativi speciali e di alunni stranieri, potenziamento della pratica sportiva e valorizzazione delle eccellenze. L'azione d'intervento dell'istituzione scolastica tende a sopperire la carenza nel contesto territoriale di spazi e occasioni di aggregazione e socializzazione per prevenire l'insuccesso scolastico, educare ad una cittadinanza attiva e consapevole, orientare alla scelta lavorativa e universitaria in particolare in tutto l'arco del triennio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Un tasso migratorio elevato caratterizza l'intera area e determina l'iscrizione di alunni stranieri nell'istituto con una percentuale più elevata rispetto alla media nazionale. Nel territorio si sono



inserite alcune Associazioni del terzo settore, con cui la scuola ha sottoscritto convenzioni. Ulteriori risorse per la scuola nell'ambito della Municipalità di appartenenza e del comune sono: Consultorio "Stella" (Sostegno psicologico). ASL di zona (Supporto Gruppo GLH). Orto botanico, sedi universitarie, siti archeologici e musei, punti di riferimento per visite guidate e lezioni itineranti, PCTO. Centro Trinity (convenzione). Osservatorio Astronomico, Città della Scienza sono punti di riferimento per visite guidate e lezioni per apprendimenti formali e informali. il Polo Qualità di Napoli per attività di informazione e formazione docenti I Servizi sociali di zona (inadempienza scolastica) Centro antiviolenza del Comune di Napoli Collaborazione con le Associazioni : Traparentesi, Cidis, Portofranco. La qualità di strutture e strumentazione, oltre alla raggiungibilità delle sedi sono da considerarsi quali punti di forza.

Vincoli:

Le risorse economiche di istituto sono molto limitate per la realizzazione di interventi di accoglienza, inclusione, recupero, integrazione di alunni BES, potenziamento della pratica sportiva e valorizzazione delle eccellenze Solo una esigua parte di famiglie versa il contributo volontario. La scuola, con grande impegno, organizza una buona offerta formativa anche partecipando a progetti finanziati dal MIUR e da fondi europei (POR e PON). Si evidenzia in alcune tipologie di interventi una insufficiente flessibilità di alcune tipologie di risorse territoriali (azioni, tempi, modalità di realizzazione degli interventi e delle attività progettate) Vi è difficoltà, quindi, a garantire una continuità ai progetti finanziati da enti esterni con conseguente ricaduta sulla programmazione dell'organizzazione scolastica. Ogni anno la razionalizzazione delle risorse umane, delle risorse economiche e delle attrezzature da dividere e/o condividere tra i diversi plessi richiede un particolare impegno da parte della dirigenza e dello staff della scuola e, più in generale, del corpo docente. Tuttavia, per alcune attività, gli spazi e strutture (soprattutto laboratori e palestra) sono condivisi da studenti dei diversi plessi. Il numero di LIM e di laboratori non è ancora del tutto adeguato alle esigenze della scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è ospitata in tre sedi diverse, ciò ha dato la possibilità di accogliere le classi nel corrente anno scolastico 2023/24 su due plessi, evitando i doppi turni, poiché la sede centrale è interessata a lavori di ammodernamento antisismico. Le tre sedi sono fornite di scale di sicurezza e in due sedi sono presenti servizi igienici per disabili. In due sedi sono presenti le palestre, tutte le aule sono fornite di lim. Il DS ha incarico effettivo nella scuola da più di cinque anni e ciò ha dato l'opportunità di una continuità e coerenza delle scelte strategiche operate nel corso degli ultimi anni. I laboratori sono forniti di collegamento ad internet e nella scuola sono presenti due laboratori di chimica, uno di fisica, tre di informatica, due di lingue, uno di scienze, tre biblioteche classiche ed un'aula magna



nella sede centrale.

Vincoli:

Le esigue risorse economiche con cui la scuola ha operato nei precedenti anni scolastici hanno rallentato il processo di ammodernamento dell'Istituto, inoltre, essendo le sedi legate a vincoli storico-artistici ha dovuto sempre confrontarsi con le istituzioni preposte per eventuali adeguamenti dei locali e la vetustà delle strutture. Il distribuire risorse strumentali su tre sedi necessita di una più oculata divisione dei mezzi a disposizione, non sempre adeguati ai bisogni dell'utenza.

Risorse professionali

Opportunità:

Stabilità dell'offerta formativa nelle attività curriculari e nei principali progetti d'Istituto (potenziamento lingua inglese, spagnola valorizzazione delle eccellenze con partecipazione alle olimpiadi nei diversi settori disciplinari, orientamento, adozione dei beni artistici del territorio, Premio Pirandello). Esperienza consolidata dei docenti, per la maggior parte con contratto a tempo indeterminato, nelle buone pratiche educative e didattiche (attività dipartimentali verbalizzate). Clima costruttivo di lavoro (questionario docenti). Programmazioni dipartimentali condivise (allegati P.O.F.). Armoniosa collaborazione tra i docenti e le altre componenti della scuola (questionario docenti). Circa la totalità dei docenti ha acquisito buone competenze informatiche, con l'uso del registro elettronico e DDI Spirito di coesione e collaborazione tra dirigente scolastico e le altre componenti della scuola nell'assicurare la continuità e l'ampliamento dell'offerta formativa anche in mancanza di fondi adeguati. Rapporti consolidati con i servizi sociali del comune di Napoli e con la Asl per favorire l'inclusione, con l'apporto significativo degli insegnanti di sostegno e la figura del referente, riservato a tale compito. Apertura e disponibilità al dialogo sia con studenti e famiglie. Collaborazione con enti del terzo settore

Vincoli:

La sistemazione logistica della scuola su tre plessi non favorisce una ottimale valorizzazione delle risorse umane e professionali e una condivisione continua delle pratiche didattiche. L'evoluzione dei mezzi digitali necessita un continuo aggiornamento dei docenti, non sempre supportati da corsi di aggiornamento per le esigenze dell'attuazione di una scuola 4.0 La nuova realtà multiculturale richiede, inoltre, nuove strategie didattiche per l'integrazione degli alunni stranieri, con il supporto di esperti e mediatori culturali per interagire con studenti e famiglie. qualche disagio proviene da un personale ATA non stabile e insufficiente per ottimizzare i servizi di supporto alla didattica



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

L.SC.LING."CUOCO-CAMPANELLA" DI NAPOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	NAPS84000X
Indirizzo	VIA A. DE GASPARIS 12 - 80137 NAPOLI
Telefono	081440200
Email	NAPS84000X@istruzione.it
Pec	NAPS84000X@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceocuoco.edu.it/
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO
Totale Alunni	706

Approfondimento

Dal 2013/14 il liceo scientifico Cuoco, con sezioni di Scienze applicate si è unito ad un segmento del liceo Campanella , includendone la sezione di Scienze applicate e del liceo linguistico, costituendo il "Liceo Scientifico – Linguistico Statale “V. Cuoco – T. Campanella”. Esso propone un insegnamento ancorato ai pilastri della formazione liceale, ma aperto altresì alle nuove istanze comunicative ed ai più moderni saperi linguistici e scientifici. Dall'anno scolastico 2021/22 ha aggiunto la sezione di **Liceo Matematico**.



Tale progetto didattico è caratterizzato dalla collaborazione con l'università di Salerno. Al quadro orario del Liceo Scientifico si aggiungono ore laboratoriali extracurricolari.

Dall'anno scolastico 2024/25 verrà attuato per le classi prime del liceo tradizionale il Progetto Biomedico, per le classi prime del corso di Scienze Applicate il Progetto di Robotica, per le prime del liceo linguistico il Progetto Giuridico internazionale

Allegati:

Progetto Liceo Scientifico biomedico_sintesi.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	66
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	40
	lavagne interattive nelle aule	29



Risorse professionali

Docenti	68
Personale ATA	25

Approfondimento

Il personale docente è composto per un'alta percentuale da elementi con contratto a tempo indeterminato ed ha stabile permanenza della scuola. Anche la D.S. ha una continuità nella scuola decennale e ciò ha dato modo di stabilità nell'impostazione della mission che la scuola si è prefissa. Il DSGA si è insediato quest'anno nella scuola dopo diversi anni di reggenza da parte di personale facente funzione.



Aspetti generali

Le scelte strategiche tendono a valorizzare le attitudini e le vocazioni personali di allievi/e, garantendo loro percorsi culturali adeguati a comprendere la complessità dei contesti territoriali e temporali, nonché le domande poste dall'attuale struttura del mercato del lavoro.

Il P.T.O.F. del Liceo "V. Cuoco - T. Campanella", in linea con le direttive europee, colloca al centro dell'Istituzione scolastica lo studente con i suoi bisogni e le sue necessità, per offrirgli un percorso di studio rigoroso ed il più possibile rispondente alle esigenze del nostro tempo, in coerenza con la specificità dell'indirizzo scelto.

I principali obiettivi didattico – educativi sono:

- La conoscenza dei nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio, in accordo con le Linee Guida delle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei.

Particolare attenzione è dedicata all'apprendimento della lingua madre e della lingua inglese (livello di riferimento B1 del quadro comune europeo per il primo biennio, livello di grado superiore per il secondo biennio e quinto anno), al potenziamento della pratica sportiva, all'educazione della cultura dell'arte e alla conoscenza del territorio e del suo tessuto storico – culturale.

- L'acquisizione delle competenze necessarie per un uso corretto delle conoscenze acquisite attraverso lo sviluppo delle abilità di comunicazione di informazioni e di idee in lingua madre ed in lingua straniera, la risoluzione di problemi con gli strumenti e le tecniche scientifiche del nostro tempo, l'orientamento in tutte le sue fasi, la partecipazione a percorsi di alternanza scuola-lavoro e l'uso appropriato delle nuove tecnologie digitali.

- Lo sviluppo delle abilità di utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di



condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori (naturale prosecuzione dei percorsi liceali) e di potersi aggiornare e orientare lungo l'intero arco della propria vita.

- Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.

La progettazione degli interventi educativi e didattici tiene inoltre conto dei bisogni degli allievi e dei peculiari problemi del territorio. Vengono quindi considerati i seguenti fattori:

- degrado nel territorio del rapporto con le Istituzioni
- mancanza di spazi e di occasioni di aggregazione e di socializzazione
- presenza di casi di debito formativo o di insuccesso scolastico, in particolare nelle classi di passaggio (prime e terze)
- diffusa difficoltà degli alunni ad organizzare in maniera efficace il proprio tempo
- disagio frequente negli alunni rispetto alle scelte universitarie.

Si individuano, pertanto, i seguenti obiettivi trasversali:

- promuovere il recupero della legalità, della fiducia nelle pubbliche Istituzioni e il rispetto delle norme che regolano la convivenza civile



- favorire la disposizione al dialogo e al confronto, nel rispetto dell'opinione altrui, in spirito di tolleranza e di solidarietà
- sviluppare il senso di appartenenza alla propria scuola e alla società e favorire un autentico interesse per la vita scolastica e per il mondo del lavoro
- costruire percorsi scolastici flessibili, ma lineari, che consentano agli alunni di orientarsi e di superare eventuali disagi o insuccessi.

La realizzazione degli obiettivi proposti richiede, quindi, che la scuola garantisca non solo un percorso scolastico lineare e produttivo, ma anche l'offerta di quegli stimoli culturali e di quelle occasioni associative che gli alunni del nostro liceo raramente possono trovare altrove.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Applicare pratiche didattiche tese a migliorare competenze di base/discipline di indirizzo

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici nelle discipline curriculari e rientrare nelle medie nazionali

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare strategie metodologiche per migliorare gli esiti delle prove INVALSI in Italiano e Matematica

Traguardo

Raggiungere i livelli medi nazionali

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze sociali e civiche



Traguardo

Sviluppare i valori della capacità di relazione con



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Utilizzo di pratiche didattiche funzionali ed inclusive nelle discipline curricolari per una maggiore padronanza comunicativa e relazionale**

Il piano di miglioramento è finalizzato all'utilizzo di pratiche didattiche più efficaci per stimolare l'interesse culturale del discente e che rispondano ai diversi stili di apprendimento, attraverso l'utilizzo di pratiche laboratoriali e strumenti multimediali. In tal modo l'allievo potrà rafforzare la propria preparazione di base, ampliandola con un approccio metodologico diversificato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Applicare pratiche didattiche tese a migliorare competenze di base/discipline di indirizzo

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici nelle discipline curricolari e rientrare nelle medie nazionali

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Implementare strategie metodologiche per migliorare gli esiti delle prove INVALSI in



Italiano e Matematica

Traguardo

Raggiungere i livelli medi nazionali

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli di competenze sociali e civiche

Traguardo

Sviluppare i valori della capacità di relazione con

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento delle attività di recupero curricolari e/o extracurricolari delle discipline di base

programmazione e realizzazione di percorsi curricolari e/o extracurricolari di cittadinanza e costituzione



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I docenti sperimentano da tempo nuove pratiche didattiche, rinnovando, attraverso nuove strategie apprese nei corsi di formazione e aggiornamento l'approccio al discente e alle discipline curriculari. L'uso di strumenti didattici innovativi, adoperati in nuovi ambienti di apprendimento, permette al docente di proporre didattiche di apprendimento formali e non formali.

Tali caratteristiche innovative si affermano e consolidano attraverso relazioni e confronti con soggetti e collaboratori anche esterni alla scuola.

Si avvalgono dell'uso delle TIC e di un approccio laboratoriale nella didattica, con strategie quali il brain storming, il problem solving e l'aula virtuale. Non è trascurato nemmeno l'aspetto relazionale, fondamentale per lo sviluppo completo della personalità del discente.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Attraverso nuovi ambienti di apprendimento e reti con le scuole secondarie di I grado, bacino di utenza della zona in cui è ubicato il liceo, si intende vagliare la possibilità di sperimentare un curriculum verticale, mentre il curriculum interno sarà arricchito di numerose attività interne ed esterne alla scuola, già prevalentemente poste in essere, per lo sviluppo organico di saperi formali, informali e non formali e per il potenziamento delle competenze di base e trasversali.





RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Con l'impiego dei fondi PNRR e, comunque, con fondi all'uopo destinati dal Ministero/Unione Europea, saranno realizzate reti prioritariamente con le università, le scuole secondarie di I grado del territorio, le associazioni del terzo settore, le agenzie formative, le istituzioni territoriali e le associazioni sportive, per attuare i progetti pianificati.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Con l'impiego dei fondi PNRR e, comunque, con fondi all'uopo destinati dal Ministero/Unione Europea, saranno realizzati ambienti innovativi di apprendimento, dotati di arredi versatili e di attrezzature digitali avanzate per la scuola 4.0.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: La scuola FUTURA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Intendiamo adottare una soluzione ibrida che andrà a specializzare gli spazi in ambienti innovativi che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline con attrezzature all'avanguardia ed arredi flessibili diversamente modulabili, a reale supporto di una didattica innovativa. La modalità di utilizzo di dette aule di nuova generazione varierà dalla postazione fissa degli studenti alla loro migrazione verso ambienti dedicati ad aree disciplinari specifiche (di indirizzo o afferenti alle competenze di base). Le aule diventeranno aule-laboratorio, per una didattica attiva, collaborativa, supportata da strumenti adeguati, soprattutto quelle dedicate che saranno a disposizione di tutto l'Istituto.. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su n..20 ambienti di apprendimento, ma l' intervento avrà impatto su tutto l'istituto. Acquisiremo nuove tecnologie, hardware, software ed arredi innovativi, partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD. Ci doteremo, inoltre di alcune smartboard e di accessori per smartboard che andranno ad integrare quelli già presenti nell'istituto, nonché sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Grazie alla riconfigurazione della disposizione delle sedute e all'alternanza di dispositivi tecnologici, si



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

abilitano nelle aule tre modalità di esperienze didattiche: a) fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, resi disponibili dal docente attraverso proiezioni immersive su un lato del laboratorio e/o sui tablet degli studenti b) esperienze di simulazione in realtà virtuale a 360°, effettuate individualmente dagli studenti con visori VR sotto il controllo del docente. c) installazioni interattive 3D in realtà aumentata, visualizzate al centro vuoto dell' aula con appositi marker, e fruite dagli studenti disposti lungo i lati dell'ambiente con tablet, visori e applicazioni AR. La proiezione immersiva permette anche lezioni frontali di medio- lunga durata, mentre le esperienze in VR e AR sono più brevi e intense. Le stesse tecnologie vengono utilizzate per un'ampia gamma di lezioni, nelle diverse discipline, e ambiti tecnologici, grazie al caricamento di diversi contenuti. L'obsolescenza tecnologica si affronta con contenuti avanzati validi a lungo termine e utilizzabili su più dispositivi. I contenuti immersivi e interattivi vengono acquisiti da diverse fonti: dalla rete, anche grazie a piattaforme di sviluppo dei contenuti in cloud, da editor e content provider. Per creare competenze, e per ideare nuovi servizi e prodotti digitali, una piattaforma di formazione immersiva in cloud rende disponibili software finalizzati a creare direttamente a scuola e a condividere contenuti virtuali, ambienti e prodotti con modellazione 3D o videocamere. La piattaforma rende possibile integrare l'esperienza didattica fisica in classe con quella virtuale a distanza, con lezioni immersive on line (video lezioni con ambienti virtuali e interattivi condivisi) nei quali docenti e studenti entrano sotto forma di Avatar. La connessione in rete è fondamentale per l'accesso a contenuti e applicazioni, ma anche per la misurazione dei risultati: per questo si provvede con la cablatura e predisposizione di hot-spot wi-fi. Gli arredi previsti dal progetto includono mobili trasportabili (rack) e i dispositivi individuali vengono trasportati fra le singole aule se necessario. I rack permettono la ricarica e la protezione dei device.

Importo del finanziamento

€ 162.240,83

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Digital L@bs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La progettazione tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale (VR) e aumentata (AR), oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0 (Metaverso). La progettazione tiene conto del materiale già a disposizione dell'Istituto e include l'acquisto di attrezzature digitali e specifiche laboratoriali a completamento di quelle digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Il Design dell'ergonomia didattica e tecnologica ottimizza lo spazio disponibile. Grazie alla riconfigurazione della disposizione delle sedute e all'alternanza di dispositivi tecnologici, si abilitano nei laboratori quattro modalità di esperienze didattiche: a) fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, resi disponibili dal docente attraverso proiezioni immersive su un lato del laboratorio e/o sui tablet degli studenti b) esperimenti di laboratorio con raccolta e analisi dei dati emersi, attraverso strumenti software e hardware digitali c) esperienze di simulazione in realtà virtuale a 360°, effettuate individualmente dagli studenti con visori VR sotto il controllo del docente. d) installazioni interattive 3D in realtà aumentata, visualizzate al centro vuoto del laboratorio con



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

appositi marker, e fruite dagli studenti disposti lungo i lati dell'ambiente con tablet, visori e applicazioni AR. La proiezione immersiva permette anche lezioni frontali di medio- lunga durata, mentre le esperienze in VR e AR sono più brevi e intense. Le stesse tecnologie vengono utilizzate per un'ampia gamma di lezioni, nelle diverse discipline, e ambiti tecnologici, grazie al caricamento di diversi contenuti. L'obsolescenza tecnologica si affronta con contenuti avanzati validi a lungo termine e cross-device (utilizzabili su più dispositivi). I contenuti immersivi e interattivi vengono acquisiti da diverse fonti: dalla rete, anche grazie a piattaforme di sviluppo dei contenuti in cloud, da editor e content provider. Per creare competenze, e per ideare nuovi servizi e prodotti digitali, una piattaforma di formazione immersiva in cloud rende disponibili software finalizzati a creare direttamente a scuola e a condividere contenuti virtuali, ambienti e prodotti con modellazione 3D o videocamere. La piattaforma rende possibile integrare l'esperienza didattica fisica in classe con quella virtuale a distanza, con lezioni immersive on line (video lezioni con ambienti virtuali e interattivi condivisi) oppure con ediversi nei quali docenti e studenti entrano sotto forma di Avatar. La connessione in rete è fondamentale per l'accesso a contenuti e applicazioni, ma anche per la misurazione dei risultati: per questo si provvede con la cablatura e predisposizione di hot-spot wi-fi. Gli arredi previsti dal progetto includono mobili trasportabili (rack) i dispositivi individuali vengono trasportati nelle singole aule o laboratori al momento dell'esperienza didattica VR e AR. I rack permettono anche l'alimentazione e la protezione dei device.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: STEM: let the games begin.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro liceo, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM elaborando attività pratiche e progetti per potenziare l'apprendimento in maniera creativa e collaborativa. Le risorse acquisite verranno utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in robotica e fisica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: La scuola dentro, la scuola fuori

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto mira ad estendere, virtualmente, la scuola sul territorio e ad assorbire il territorio nella scuola, per costituire una fattiva comunità educante in grado di porre in essere interventi sinergici atti a prevenire e fronteggiare ogni tipologia di dispersione: quella per abbandono, quella per insuccesso formativo, quella legata alle difficoltà tipiche di studenti stranieri.

L'inclusione socio-culturale dei minori stranieri iscritti nel sistema scolastico italiano avverrà con il supporto di associazioni specializzate nel settore, attraverso interventi di potenziamento in ambito educativo e formativo, promuovendo il confronto tra modelli diversi e significativi, lo scambio di buone pratiche, la sperimentazione e la validazione di strumenti innovativi. Saranno attivati dei percorsi di potenziamento delle competenze di base per gli studenti a rischio insuccesso formativo, dei percorsi laboratoriali atti a stimolare e sviluppare le competenze di ciascuno., dei percorsi di accompagnamento e motivazionali. Si propone, inoltre, in rete con scuole del I ciclo del territorio, e degli altri partner, di mettere in atto percorsi di mentoring, tutoring e di orientamento in uscita/ingresso, al fine di favorire la sperimentazione di un curriculum verticale, soprattutto per ciò che concerne le competenze di base e quelle logico-



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

matematiche e scientifiche. Il progetto intende, inoltre, attraverso l'attivazione di sportelli per la mediazione familiare, offrire supporto alle famiglie degli alunni a rischio dispersione o insuccesso formativo.

Importo del finanziamento

€ 154.407,97

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	187.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	187.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Approfondimento

Azioni previste con fondi PNRR

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica , finanziate dal PNRR, legge 14 giugno 2022 in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU -

Sono previsti i seguenti corsi, dettagliati in allegato

CORSO
Automazione e robotica
Additive Manufacturing attraverso l'utilizzo in lab. di stampanti 3d e di software per la modellazione 3d
Studio dei consumi energetici di dispositivi di uso comune in ottica sensibilizzazione uso energia
Percorsi di realtà virtuale e realtà aumentata
Italiano L2 (Ucraini) extracurr.
Italiano L2 (Srilankesi) extracurr.
Italiano L2 (Ucraini) curric.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Italiano L2 (Srilankesi)

Sportello per supporto e accompagnamento genitori (Ucraini)

Sportello per supporto e accompagnamento genitori (Srilankesi)

Psicologo a Scuola

Lab. Scrittura Creativa (poesia)

Lab. Scrittura Creativa (narrativa)

Lab. Teatro

Lab. Canto

Orientamento Ingresso (Mat./Fisica)

Orientamento Ingresso (Scienze)

Orientamento Ingresso (Informatica)

Orientamento Ingresso (Inglese)

Recupero /Potenziamento Matematica 1

Recupero/Potenziamento Fisica 1

Recupero/Potenziamento Italiano 1[^] biennio

Recupero/Potenziamento Italiano 2[^] biennio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Recupero /Potenziamento Matematica 2

Recupero/Potenziamento Fisica

Recupero /Potenziamento Matematica 3

Recupero/Potenziamento Fisica 3

Recupero /Potenziamento Matematica 4

Recupero/Potenziamento Fisica 4

Recupero/Potenziamento competenze di base 1

Recupero/Potenziamento competenze di base 2

Recupero/Potenziamento competenze di base 1

Recupero/Potenziamento competenze di base

SCUOLE 4.0: SCUOLE INNOVATIVE E LABORATORI

Riparto in attuazione del Piano "Scuola 4.0

Azione 1 - Next Generation Classrooms

AULA 4.0	SEDE	
Fisica	Centrale	La



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

(arredi/attrezzature)		
Fisica (arredi/attrezzature)	Miracoli	
Scienze (arredi/attrezzature)	Centrale	Lab
Scienze (arredi/attrezzature)	Miracoli	Lab
Lingue Straniere (arredi)	Centrale	
Lingue Straniere (arredi)	Miracoli	
Lingue Straniere (arredi)	Stella	Lab
Biblioteca (arredi/attrezzature)	Miracoli	
Biblioteca (arredi/attrezzature)	Centrale	
Realtà virtuale (arredi)	Centrale	



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Realtà virtuale (arredi)	Miracoli	Labo
SCUOLE 4.0: SCUOLE INNOVATIVE E LABORATORI		
Riparto delle risorse in attuazione del Piano "Scuola 4.0"		
Azione 2 - Next Generation Labs		
LABORATORIO	SEDE	
Scienze (solo digitalizzazione)	Centrale	Laborato
Scienze (solo digitalizzazione)	Miracoli	Laborato
Fisica (solo digitalizzazione)	Centrale	Laborato
Fisica (solo digitalizzazione)	Miracoli	n. 5
Linguistico (solo digitalizzazione)	Centrale	
Linguistico (solo digitalizzazione)	Miracoli	n. 6



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Linguistico (solo digitalizzazione)	Stella	Laboratorio Aula 8
Informatica (solo digitalizzazione)	Centrale	Laboratorio
Informatica (solo digitalizzazione)	Miracoli	Laboratorio
Informatica (solo digitalizzazione)	Stella	Laboratorio Aula 7
Lettura (solo digitalizzazione)	Centrale	Biblioteca
Lettura (solo digitalizzazione)	Miracoli	Biblioteca
Lettura (solo digitalizzazione)	Stella	Biblioteca
Realtà virtuale/Robotica (solo digitalizzazione)	Centrale	
Realtà virtuale (solo digitalizzazione)	Miracoli	Laboratorio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Laboratorio Multimediale	Centrale	Aul
AULE/LABORATORI/BIBLIOTECA	Centrale	Tutte quelle che ne sono ancora spr
AULE/LABORATORI/BIBLIOTECA	Miracoli	Tutte quelle che ne sono ancora spr
AULE/LABORATORI	Stella	Tutte quelle che ne sono ancora spr



Aspetti generali

La popolazione scolastica di questo liceo proviene da famiglie di diversa condizione socioeconomica-culturale che manifestano e condividono in generale una decisa convinzione del valore formativo dell'indirizzo di studio scelto: i due fattori interagiscono positivamente e costituiscono una caratteristica di dinamicità e di ricchezza del contesto. Il contesto di provenienza socioeconomica risulta generalmente medio-basso.

Per rispondere ai fabbisogni formativi delle studentesse e degli studenti questo liceo propone un indirizzo di liceo scientifico tradizionale, uno di liceo scientifico con opzione scienze applicate e uno di liceo linguistico. L'interazione tra discipline scientifiche e discipline umanistiche costituisce la caratteristica fondante della formazione liceale e lo studio del Latino viene ritenuto importante e funzionale anche per il valido apporto allo sviluppo delle competenze logiche in ambito scientifico. Affiancano e integrano il curriculum ordinario relativo alle discipline scolastiche diversi percorsi e attività complementari di ampliamento dell'offerta formativa per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali alle varie discipline che possono personalizzare il percorso di studio e di formazione, quali: - attività di orientamento in entrata per garantire una scelta realistica dell'indirizzo di studio; attività di accompagnamento per il recupero e il consolidamento delle conoscenze e per l'acquisizione delle competenze necessarie con gli sportelli di tutoraggio disciplinare, interventi di recupero in itinere, attività pomeridiane extracurricolari per il recupero; - attività per la valorizzazione dell'eccellenza intesa come sviluppo delle inclinazioni e del talento personale in forma di proposte di partecipazione ad iniziative promosse dalla scuola in collaborazione con enti, altre istituzioni scolastiche, associazioni del territorio; - attività finalizzate ad offrire pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico, superando i pregiudizi e agli stereotipi di genere; - attività di orientamento in uscita per una scelta responsabile e consapevole della prosecuzione del percorso di studio finalizzato alla professionalizzazione; - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento per sostenere la realizzazione completa del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Tali percorsi hanno una componente fortemente orientativa che, partendo dalle caratteristiche personali e individuali dello studente, lo accompagna nel corso del triennio anche in prospettiva del proprio progetto di realizzazione personale e di scelta futura post diploma per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; - corsi per la preparazione agli esami per la certificazione europea delle lingue straniere, Inglese, Francese, corrispondenti ai livelli B1, B2, C1, C2, con docenti anche madrelingua. Adeguate risorse specifiche vengono riservate ai corsi per il recupero nel periodo estivo per gli studenti con materie sospese fino all'esame di recupero debiti. Il PTOF in osservanza al mandato istituzionale e alle indicazioni del MIUR sviluppa il curriculum complessivo nel pieno rispetto dei bisogni formativi degli



studenti. Il Piano di Miglioramento della scuola è finalizzato in particolare a coniugare il conseguimento di una solida acquisizione di conoscenze e competenze con l'attenzione allo sviluppo personale del discente, attraverso il dialogo educativo e specifiche azioni didattiche e organizzative per incrementare i livelli di motivazione allo studio nella prospettiva del pieno sviluppo della persona attraverso la valorizzazione delle inclinazioni e delle capacità personali.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.SC.LING."CUOCO-CAMPANELLA" DI NAPOLI

NAPS84000X

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

Indirizzo scientifico :
biomedico

Progetto Liceo matematico-Progetto liceo

Indirizzo Scientifico-opzione Scienze applicate : Progetto robotico



Indirizzo Linguistico:

Progetto giuridico internazionale

Allegati:

liceo matematico.pdf



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

13.INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato introdotto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, e dal D.M. 22giugno 2020 n. 35, che ne ha stabilito le linee guida. Il Liceo ha , quindi, deciso di proporre i seguenti percorsi

disciplinari

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

In attuazione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, il Cdc stabilisce di suddividere le 33 ore annuali di curricolo per quest'insegnamento nei 3 nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge (COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà – SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio – CITTADINANZA DIGITALE) come di seguito specificato:

- Ø 13 ore dedicate alla conoscenza della Costituzione del nostro paese (docente/i di ambito storico-filosofico di classe e/o docenti di discipline giuridiche dell'organico potenziato)



- Ø 4 ore dedicate dal/dai docente/i di materie letterarie
- Ø 4 ore dedicate dal/dai docente/i di materie scientifiche
- Ø 4 ore dedicate dal/dai docente/i di Storia dell'Arte
- Ø 4 ore dedicate dal docente di IRC (o materia alternativa per i non avvalentesi) attraverso letture, discussione guidata e/o scrittura argomentativa
- Ø 4 ore dedicate dal docente di scienze motorie alla tematica del rispetto delle regole e dell'avversario di gioco

Scelte strategiche

All'inizio dell'a.s. i singoli Dipartimenti stabiliscono, PER CIASCUN ANNO (dal 1° al 5 anno) quali tematiche trattare attraverso approfondimenti disciplinari su tematiche connesse alla programmazione prevista per l'anno in corso da svolgersi mediante una delle seguenti modalità:

- Ø Unità di apprendimento disciplinare di approfondimento
- Ø UdA Flipped Classroom
- Ø Percorso interdisciplinare (ove possibile)

Il percorso adottato si potrebbe concludere con un lavoro multimediale di gruppo realizzato dai ragazzi e la valutazione verrebbe effettuata tramite una griglia di valutazione in cui si tiene conto del lavoro presentato, della partecipazione, della capacità di lavorare in gruppo....



Il docente di Diritto effettua un'ora al mese in ciascuna classe, in modo da:

- Ø Avere un quadro completo dell'insegnamento dell'Ed. Civica in tutte le classi dell'Istituto
- Ø Trattare tematiche "non coperte" dai docenti curricolari, quali, ad esempio:
 - Ø ordinamenti comunitari e internazionali: compiti e funzioni essenziali
 - Ø elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al diritto del lavoro
 - Ø contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

OBIETTIVI STABILITI DAL CDC

(cfr. Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione - D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A -) riferiti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

PRIMO BIENNIO

- Ø Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Ø Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali, con particolare riferimento agli organi collegiali della scuola
- Ø Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.



- Ø Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Ø Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

SECONDO BIENNIO

- Ø Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Ø Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Ø Partecipare al dibattito culturale.
- ØCogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Ø Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Ø Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Ø Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Ø Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle



eccellenze produttive del Paese.

- Ø Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Ø Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Valutazione

Nel caso di progetto interdisciplinare si può usare una griglia di valutazione condivisa.

Nel caso in cui i singoli docenti realizzino dei percorsi individuali di approfondimento, ogni docente fornisce al coordinatore dell'ed. civica della classe la propria valutazione ed il coordinatore formulerà la proposta di voto (effettuando una sintesi/media delle varie valutazioni espresse dai docenti)

Nel caso in cui i singoli docenti realizzino dei percorsi individuali di approfondimento, ogni docente fornisce al coordinatore dell'ed. civica della classe la propria valutazione ed il coordinatore formula la proposta di voto (effettuando una sintesi/media delle varie valutazioni espresse dai docenti)

PROGETTO DI DIRITTO DEL LAVORO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Il diritto del lavoro è il complesso di norme che disciplinano il rapporto di lavoro e che tutelano, oltre che l'interesse economico, anche la libertà, la dignità e la personalità del lavoratore.

Il lavoro, può essere considerato il primo diritto sociale, in quanto costituisce la fonte di



sostentamento dell'individuo e lo strumento per affermare la sua dignità, autonomia e indipendenza. Il lavoro è anche un dovere in quanto contribuisce a creare benessere nella comunità.

Il progetto che sotto il profilo giuridico può essere denominato: " uno sguardo alla materia del diritto del lavoro", si rivolge agli studenti delle classi terze, quarte e quinte.

Le lezioni di diritto del lavoro hanno come obiettivo di far conoscere le nozioni di base indispensabili per la comprensione delle dinamiche del mercato del lavoro, regolate da una legislazione complessa e in continua evoluzione, che disciplina la struttura dei contratti di lavoro, la gestione dei rapporti di lavoro, la mediazione tra domanda e offerta di lavoro.

Pertanto, tale progetto didattico intende fornire agli studenti gli strumenti conoscitivi e le competenze necessarie a porre in essere valutazioni di opportunità e utilità sociale ed economica che inevitabilmente prenderanno forma nella fase di accesso nel mondo del lavoro.

I contesti del mercato del lavoro nel giro di pochi anni hanno subito un cambiamento che prospetta una discontinuità notevole rispetto alle storiche dinamiche nella formazione del mondo dei mestieri. I giovani devono mostrare intraprendenza per condurre da protagonisti le loro scelte di studio e di lavoro. Per tali ragioni, è fondamentale anticipare la consapevolezza degli studenti sull'importanza delle attitudini nelle loro scelte per esprimere il potenziale di creatività funzionale a miglioramenti per tutti.

PERCORSO PREVISTO:

- Concetto di diritto del lavoro e principi costituzionali;
- Libertà sindacale e organizzazione;



- I contratti collettivi;
- L'autotutela sindacale;
- Il lavoro subordinato e la distinzione dal lavoro autonomo.
- L'imprenditore;
- Brainstorming;
- Business model;
- Naming;
- Mission e obiettivi aziendali;
- Atto costitutivo e Statuto;
- Il capitale sociale;
- Gli stakeholder;
- La responsabilità sociale d'impresa;
- La ditta;
- L'insegna;
- Il marchio;
- La produzione;
- La costituzione del rapporto di lavoro;
- I diritti e gli obblighi delle parti;
- La previdenza e l'assistenza
- L'estinzione del rapporto di lavoro.



PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

per le Classi Quinte

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, in considerazione della necessità in esso esplicitata di sostenere le competenze civiche degli studenti in modo da poter partecipare appieno alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica, si propone di accompagnare gli studenti delle classi quinte in un serie di "viaggi tematici" nell'ambito del diritto e dell'economia, attraverso la lettura della Costituzione italiana per 33 ore di lezione, tenute dai docenti delle discipline giuridico-economiche o

in attività di compresenza con i docenti di storia e filosofia, o con altri docenti del C.d.C.

La scuola, infatti, deve essere intesa quale comunità educante all'interno della quale gli studenti e le studentesse - soggetti centrali dell'educazione e dell'istruzione - hanno l'opportunità di crescere sul piano umano e culturale, e quale istituzione che persegue l'obiettivo di formare cittadini e cittadine solidali e responsabili; aperti alle altre culture e pronti ad esprimere sentimenti, emozioni e attese nel rispetto di se stessi e degli altri; capaci



di gestire conflittualità e incertezza e di operare scelte ed assumere decisioni autonome, agendo responsabilmente

FINALITA' E COMPETENZE

In termini formativi, il concetto di convivenza civile si connette strettamente ai cosiddetti "saperi della legalità", che attengono a diversi e complessi livelli conoscitivi fondamentali in termini di educazione alla cittadinanza democratica, quali:

a) la conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura;

b) la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni e degli studenti;

c) la conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono: essi non possono prescindere dalla conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di alcune delle altre lingue, culture e religioni, tale conoscenza si matura anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.

Per educare alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva possono essere utilizzate e valorizzate, infatti, diverse forme espressive degli studenti e delle studentesse. Di certo, un ricco contributo all'acquisizione di conoscenze, competenze e atteggiamenti che possono aiutare i giovani a diventare cittadini e a svolgere un ruolo nella società, può venire dal riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

LEGGERE LA COSTITUZIONE



Ciascun docente potrà articolare lo svolgimento di alcuni degli argomenti proposti per approfondire specifici nuclei tematici, a seconda degli interessi preminenti degli alunni, di opportunità o esigenze interdisciplinari e delle scelte didattiche operate dal Consiglio di classe

- Ø La Costituzione italiana: dallo Statuto Albertino al colpo di Stato fascista
- Ø Dall'Assemblea Costituente alla Costituzione
- Ø Altre Costituzioni e progetto europeo
- Ø I principi fondamentali della Costituzione italiana
- Ø Il principio democratico e lavorista, art.1
- Ø La tutela della dignità della persona, art.2
- Ø L'uguaglianza dei cittadini, art.3
- Ø Il diritto al lavoro, art.4
- Ø Unità nazionale e autonomie locali, art.5
- Ø La tutela delle minoranze linguistiche, art.6
- Ø I rapporti tra lo Stato e la Chiesa, artt.7e 8
- Ø La tutela della cultura, della ricerca, del paesaggio, art.9
- Ø L'Italia e la Comunità internazionale, art.10
- Ø Il ripudio della guerra, art.11
- Ø La bandiera italiana, art.12



∅ La tutela internazionale dei diritti dell'uomo

a) La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

b) La Corte penale internazionale

c) Amnesty International

d) La Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali

e) La Carta sociale europea

f) La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea

∅ I diritti e i doveri dei cittadini

∅ La tutela della persona: i diritti di libertà

∅ La partecipazione alla vita della comunità: i rapporti etico-sociali

∅ La partecipazione alla vita economica: i rapporti di lavoro e di proprietà

∅ I cittadini e lo Stato: i rapporti politici

∅ L'Organizzazione dello Stato

a) Il Parlamento

b) La formazione delle leggi

c) Il Presidente della Repubblica

d) Il Governo

e) La Magistratura



f) Le autonomie territoriali: Comuni, Province, Città metropolitane, Regioni

g) Le garanzie costituzionali

Ø L'Italia e le organizzazioni internazionali

a) Breve storia dell'integrazione europea

b) Le istituzioni e il diritto dell'Unione europea

c) L'Organizzazione delle Nazioni unite

PERCORSO METODOLOGICO E STRUMENTI DI LAVORO

Si propone l'utilizzo delle seguenti attività didattiche:

- Ø attività di ricerca autonoma da parte degli studenti, attraverso lavori individuali o di gruppo;
- Ø lettura e analisi di testi e documenti, sia individualmente che in classe (lettura della Costituzione italiana, del Codice civile, di riviste giuridiche ed economiche specializzate, di quotidiani);
- Ø discussione degli stessi e sviluppo di riflessioni e argomentazioni proprie in merito ai temi trattati, nonché della capacità di sostenerle, confrontarle e integrarle all'interno di un dialogo in comune;
- Ø forme di comunicazione e ricerca multimediali e sitografiche.





Curricolo di Istituto

L.SC.LING."CUOCO-CAMPANELLA" DI NAPOLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: traguardi di competenza di Educazione civica

In attuazione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, il Cdc stabilisce di suddividere le 33 ore annuali di curricolo per quest'insegnamento nei 3 nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge (COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà – SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio – CITTADINANZA DIGITALE) come di seguito specificato:

- 13 ore dedicate alla conoscenza della Costituzione del nostro paese (docente/i di ambito storico-filosofico di classe e/o docenti di discipline giuridiche dell'organico



potenziato)

- 4 ore dedicate dal/dai docente/i di materie letterarie
- 4 ore dedicate dal/dai docente/i di materie scientifiche
- 4 ore dedicate dal/dai docente/i di Storia dell'Arte
- 4 ore dedicate dal docente di IRC (o materia alternativa per i non avvalentesi) attraverso letture, discussione guidata e/o scrittura argomentativa
- 4 ore dedicate dal docente di scienze motorie alla tematica del rispetto delle regole e dell'avversario di gioco

Scelte strategiche

All'inizio dell'a.s. i singoli Dipartimenti stabiliscono, PER CIASCUN ANNO (dal 1° al 5 anno) quali tematiche trattare attraverso approfondimenti disciplinari su tematiche connesse alla



programmazione prevista per l'anno in corso da svolgersi mediante una delle seguenti modalità:

- Unità di apprendimento disciplinare di approfondimento
- UdA Flipped Classroom
- Percorso interdisciplinare (ove possibile)

Il percorso adottato si potrebbe concludere con un lavoro multimediale di gruppo realizzato dai ragazzi e la valutazione verrebbe effettuata tramite una griglia di valutazione in cui si tiene conto del lavoro presentato, della partecipazione, della capacità di lavorare in gruppo....

Il docente di Diritto potrebbe effettuare un'ora al mese in ciascuna classe, in modo da:

- Avere un quadro completo dell'insegnamento dell'Ed. Civica in tutte le classi dell'Istituto
- Trattare tematiche "non coperte" dai docenti curricolari, quali, ad esempio:



- ordinamenti comunitari e internazionali: compiti e funzioni essenziali
- elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

OBIETTIVI STABILITI DAL CDC

(cfr. Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione - D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A -) riferiti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

PRIMO BIENNIO



- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali, con particolare riferimento agli organi collegiali della scuola
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

SECONDO BIENNIO E ULTIMA CLASSE



- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.



- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
-
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: L.SC.LING."CUOCO-CAMPANELLA" DI NAPOLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Partecipazione ai campionati delle discipline scientifiche**

Gli alunni seguono percorsi di preparazione finalizzati alla preparazione di campionati di Matematica, fisica, Informatica durante tutto il corso dell'anno scolastico

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 2: Partecipazione ai PLS**

gli alunni partecipano ad incontri con esperti nell'ambito delle attività riguardanti i PLS (Piano Lauree Scientifiche) (Matematica, Fisica, Statistica)



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

obiettivo è favorire gli apprendimenti interdisciplinari per rafforzare il metodo di studio e competenze e favorire l'Orientamento universitario

○ **Azione n° 3: Visite ai musei scientifici e Osservatorio astronomico**

durante il corso dell'anno gli studenti si recano presso i musei scientifici cittadini, spesso annessi alle facoltà universitarie per incontri con esperti del settore e per acquisire conoscenze sul percorso culturale del settore scientifico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 4: laboratori con fondi PNRR**

I dipartimenti delle discipline scientifiche sono impegnati nella creazione di laboratori allestiti con fondi del PNRR

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 5: Elaborazione di progetti didattici di indirizzo biomedico**

Elaborazione e proposizione di nuovi percorsi per un ampliamento dell'offerta formativa per coloro che si iscrivono al corso di studi scientifici nell'anno scolastico 24/25

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 6: Elaborazione di progetti didattici di indirizzo robotico**

i docenti hanno elaborato un progetto di robotica per l' ampliamento dell'offerta formativa per gli studenti che si iscriveranno nell'a.s. 24/25 alla sezione di Scienze applicate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L.SC.LING."CUOCO-CAMPANELLA" DI NAPOLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Indirizzato alle terze e quarte classi:

Incontri con esperti del settore finalizzati ad acquisire :

- quadro europeo di competenze in materia di sostenibilità (Green-comp);
- quadro europeo per le competenze chiave sociali, personali e di apprendimento (Life-comp).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	0	15



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V-PLS

Gli incontri sono finalizzati ad acquisire le seguenti competenze:

- Quadro europeo delle competenze digitali (Dig-Comp 2.2);

approccio critico e diversificato alla realtà, offrendo stimoli culturali e competenze che vanno ad arricchire la formazione degli studenti. (Life-comp).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Moby Dick**

Partecipazione degli studenti di tutte le classi a proiezioni cinematografiche di film di interesse sociale e partecipazione a dibattiti

finalizzati ad acquisire le seguenti competenze

□ Quadro europeo delle competenze digitali (Dig-Comp 2.2);

approccio critico e diversificato alla realtà, offrendo stimoli culturali e competenze che vanno ad arricchire la formazione degli studenti. (Life-comp).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Le attività del PCTO sono rivolte alle classi del triennio (vedi schema proposto esono



finalizzate all'acquisizione delle seguenti competenze:

- quadro europeo delle competenze digitali (Dig-Comp 2.2);

ampliare il panorama culturale degli alunni collegato al lavoro intellettuale, ma anche affiancare lo studio in aula con attività pratiche riscontrabili nella realtà lavorativa

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● La biologia fondamentale

La biologia fondamentale: dalle basi genetiche ai meccanismi molecolari e genetici che regolano funzionamento, adattamento, riproduzione, evoluzione, alle relazioni con l'ambiente dei sistemi biologici.

Il progetto si propone l'obiettivo di fornire agli studenti una solida conoscenza di base dei principali settori delle scienze biologiche e una buona padronanza delle metodologie e tecnologie inerenti ai relativi campi di indagine scientifica, offrendo una preparazione adeguata alla conoscenza e comprensione dei progressi scientifici e tecnologici relativi alle scienze della vita. In particolare il progetto è strutturato in maniera da avere un'ampia base comune in cui gli studenti possano acquisire gli elementi di matematica, statistica, informatica, fisica e chimica, una conoscenza disciplinare approfondita dei principali settori della biologia e una completa padronanza, sia sul piano teorico che pratico, delle metodologie e tecnologie multidisciplinari inerenti ai molteplici campi di indagine biologica. Il progetto formativo proposto prevede poi la possibilità di sviluppare, a seconda delle propensioni degli studenti, percorsi specifici volti ad approfondire diversi aspetti delle scienze della vita. Tali percorsi consentono ad esempio l'approfondimento di aspetti morfologico-funzionali, molecolari, biosanitari, o relativi allo studio dell'ecologia e della biodiversità o della biologia umana.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Studio dell'inquinamento

Approccio multidisciplinare nello studio dell'inquinamento

Comprendere le relazioni tra inquinamento ed effetti avversi sulla salute umana attraverso lo studio dei processi che vanno dalla produzione degli inquinanti al loro destino ambientale, all'esposizione umana e agli effetti biologici precoci. Gli incontri si svolgeranno presso il Dipartimento di Scienze e Tecnologie – Università Partenope

Classi 5 A e 5 B

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

● **Biologia vegetale-Come riconoscere le piante**

Biologia Vegetale. Come riconoscere le piante

Il progetto si focalizza sullo studio di diverse specie vegetali e sullo studio di come le piante si sviluppano, crescono, cambiano durante il loro ciclo di vita e come sono collegate con gli animali e l'uomo. L'obiettivo in questo ramo è comprendere la biochimica delle piante, nonché la loro fisiologia e morfologia. La biologia vegetale è un campo interdisciplinare della biologia che si occupa dello studio della vita vegetale in termini della sua struttura e dei suoi costituenti. Inoltre, comprende una vasta gamma di campi come l'evoluzione, l'ecologia, la genetica e la biochimica.

Il progetto è rivolto alle classi 3AS e 3CS e si svolgerà presso l'Orto botanico



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● La scuola adotta il territorio-Comunicare ad arte

La scuola adotta il territorio. Il progetto prevede lo studio e la valorizzazione del territorio cittadino già noto o meno conosciuto e di alcune significative testimonianze artistiche e culturali..Intende,inoltre, orientare verso professionalità impegnate in ambito turistico-culturale, confrontandosi con realtà lavorative che operano nel settore, da quello museale ai diversi settori artigianali .

Il progetto, rivolto alle classi 3AL,3BL,4BL prevede la durata di due anni.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione culturale

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

● L'arte napoletana tra il gotico ed il barocco

Il progetto è in collaborazione con il Museo di Donnaregina e coinvolge le classi 4AL e 5BL

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Museo di Donnaregina

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Fare Biotech

Fare biotech

Il progetto si propone di far comprendere i **traguardi conseguiti e gli obiettivi futuri** che lo **sviluppo delle biotecnologie** intendono raggiungere per lo sviluppo di un programma di salute circolare, in cui la salute dell'uomo, degli animali e dell'ambiente sono interconnessi

Il progetto è in collaborazione con l'Istituto di Biochimica e Biologia Cellulare (IBBC)- CNR e coinvolge le classi 3BS e 3DS.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Apprendisti divulgatori scientifici**

Apprendisti divulgatori scientifici

La finalità è quella di coinvolgere gli studenti in attività che riaffermino l'importanza della conoscenza scientifica di base, come strumento di formazione culturale indispensabile per vivere da soggetto attivo in una società in continua evoluzione. Si tratta di un percorso formativo che mira ad evidenziare agli studenti come sia importante che il sapere scientifico divenga patrimonio collettivo e si faccia ingrediente della qualità della vita di tutti. È finalizzato all'acquisizione di competenze trasversali come lavorare in gruppo, comunicare le conoscenze, individuare collegamenti e relazioni e di competenze verticali come fisica, biologia, scienze della terra.



Il progetto è in collaborazione con città della scienza ed è rivolto alla classe 4A

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Lab2Go

Il progetto si occupa della riqualificazione dei laboratori delle scuole superiori per diffondere la cultura scientifica ed orientare gli studenti verso le discipline scientifiche. Lab2GO è rivolto agli studenti del triennio della scuola secondaria superiore che in tutte le fasi del progetto, dalla catalogazione all'utilizzo degli strumenti di misura, sono profondamente coinvolti e utilizzano tutte le loro conoscenze, implementandole. In questo modo, gli studenti riescono a sperimentare le leggi che studierebbero solo astrattamente sui libri di testo e diventano parte integrante di quel laboratorio che la



scuola punta a riabilitare.

Il progetto è in collaborazione con l' INFN ed è rivolto alle classi 4B e 4C

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

● Donna e scienza

Donne e Scienza

Il progetto mira a dare risalto al ruolo svolto dalle numerose donne che lavorano nel



campo della ricerca scientifica spesso però con pochissima visibilità.

Il progetto parte da **alcuni obiettivi** principali: rivolgere un segnale di incoraggiamento alle ragazze che si avvicinano alle carriere scientifiche, dando loro l'esempio di come sia possibile coniugare mondo privato e mondo professionale; sottolineare l'esigenza di reali pari opportunità per le donne nell'ambito della comunità scientifica.

DURATA DEL PROGETTO: 1 anno

Il progetto è rivolto alle classi 4As e 5BS ed è in collaborazione con l'Università degli studi di Napoli

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Art and Science

Art and Science

Art & Science across Italy è un progetto dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra, finanziato anche dalla Comunità Europea e dal MIUR, per promuovere la cultura scientifica tra le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di II grado, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana.

Lo scopo principale del progetto è quello di avvicinare tutte le studentesse e gli studenti, indipendentemente dalla loro propensione per le materie scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come mezzo di comunicazione universale.

Il progetto è strutturato in tre fasi; quella formativa (primo anno scolastico) con seminari nelle scuole e nelle università, visite a musei e laboratori scientifici, workshop ed una sfida chiamata ["campionato di creatività"](#). Nella seconda fase, denominata creativa, gruppi di 3 studenti sono invitati a realizzare una composizione artistica su uno dei temi scientifici affrontati. Nella terza ed ultima fase, espositiva, tutte le composizioni realizzate sono esposte in una delle mostre locali ([tappe](#)), la prima classificate di ogni tappa accede alla fase nazionale che ha come culmine la Mostra "I colori della scienza - nell'arte della ricerca scientifica", prevista al Museo Archeologico Nazionale di Napoli, nel mese di maggio.

Gli studenti vincitori della competizione artistica/scientifica nazionale che conclude il progetto, selezionati da un comitato internazionale di esperti, sono invitati a partecipare ad un master sul tema arte e scienza, nel settembre, al CERN di Ginevra e in altri laboratori nazionali dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare.

Tutti i vincitori sono destinatari di una borsa di studio, conferita dagli enti patrocinatori e dagli sponsor del progetto, a copertura del costo del master e delle spese accessorie.

Rivolto alla 4BS e 4CS è in collaborazione con INFN



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

● Aprilamente

Aprilamente Il progetto tende a stimolare la capacità di interazione con sistemi complessi, con il mondo circostante e quindi anche con la società, capendone le problematiche e le dinamiche, offrendone una visione completa, tangibile, manipolabile e quindi gestibile. Utilizzando anche il metodo scientifico ed attraverso metodologie assolutamente innovative, viene stimolata la mente all'attenzione, alla partecipazione attiva, all'emancipazione. La formazione parte dalla comprensione delle nostre origini e del percorso evolutivo della nostra specie per meglio comprendere come le potenzialità personali dipendano dalle origini e quanto l'environment influisca sul temperamento. Sono attivati progetti complessi attraverso una visione interdisciplinare



della fisica, chimica, meccanica elettronica, informatica, controlli, ottica, management, finanza, marketing, realizzando e gestendo i progetti stessi attraverso crono-programmi e business plan. La comprensione integrata di queste aree della conoscenza applicate sul campo risulta fondamentale anche per il corretto approccio alla robotica, intesa come capacità di schematizzare pragmaticamente e proporre soluzioni a problematiche diversificate anche complesse. Il target, intorno al quale si sviluppa il corso, viene scelto collegialmente tra una serie di proposte, in modo da adattare al meglio il progetto all'environment, al fine di ottenere i massimi risultati. Potrà spaziare da sistemi software evoluti socialmente utili a dispositivi e sistemi robotici basati all'occorrenza su SW avanzati e quindi anche su intelligenza artificiale. Tra i target possono essere compresi anche dispositivi utilizzati per la ricerca scientifica e quindi eventualmente per il settore dell'astronomia. Il prodotto sarà poi proiettato nel mondo scientifico ed imprenditoriale attraverso l'Istituto e/o aziende del settore, con riconoscimenti da parte degli organi ministeriali. Data la partecipazione contemporanea di più istituti le lezioni teoriche e seminari specialistici, nonché l'interazione tra i gruppi, si svolgeranno anche attraverso sistemi di videoconferenza, il che consentirà non solo di ottimizzare la flessibilità in modo assolutamente innovativo, massimizzare i risultati.

Classi coinvolte 5AS ,5C in collaborazione con l'Osservatorio astronomico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Biennale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Docente madrelingua inglese

Il progetto prevede, per ogni classe, un'ora di lezione settimanale in orario curricolare con un docente madrelingua. L'attività didattica si propone come obiettivo privilegiato l'apprendimento della lingua straniera come competenza pragmatico-comunicativa. L'attivazione di tale progetto, finanziato con i contributi volontari delle famiglie ed è subordinata alla disponibilità economica basata su tali fondi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Apprendimento della lingua straniera

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Progetto Cambridge-certificazione lingua inglese

Ha come obiettivo la preparazione degli alunni alle certificazioni PET (Preliminary English Test, livello pre-intermedio B1) e FCE (First Certificate of English, livello intermedio B2) con la partecipazione di docenti esperti di madrelingua inglese. Il progetto si svolgerà in parte durante le ore di inglese curricolari, di mattina, per un'ora settimanale, al fine di potenziare le competenze in lingua inglese per tutti gli alunni. Solo per gli studenti che intendono partecipare agli esami per la certificazione saranno attivati corsi integrativi extracurricolari. La certificazione potrà essere conseguita dopo uno o più anni di corso per adesione volontaria all'esame conclusivo. Curriculare: si prevedono 28 ore complessive suddivise in 10 ore annuali nelle classi prime e 18 ore annuali nelle classi seconde (PET) - 46 ore complessive suddivise in 18 ore annuali nelle classi terze e quarte e 10 ore nelle classi quinte (FCE) - con docente madrelingua inglese in presenza con docente titolare della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Certificazione PET e FCE

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Proiezioni

● Attività di recupero e sostegno per gli allievi in difficoltà

Le tipologie programmate di interventi di recupero e sostegno all'apprendimento contemplano:

□ recupero in itinere □ pausa didattica □ ore aggiuntive di recupero e potenziamento □ consulenza didattica/corsi di recupero per gli allievi che evidenzino carenze nel corso dell'anno scolastico □ corsi IDEI per gli alunni con debito formativo In particolare, dopo le operazioni di scrutinio finale, nei mesi di giugno e luglio, per gli alunni con sospensione del giudizio, vengono organizzati corsi di recupero le cui modalità sono comunicate alle famiglie contestualmente alle decisioni assunte dal Consiglio di classe; le operazioni di verifica si concludono entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

rafforzamento delle competenze di base



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Visite guidate e stage in Italia e all'estero

Visite guidate attinenti ad attività curricolari o finalizzate all'approfondimento di argomenti di alcune discipline. Stage in Italia e/o all'estero nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro. Vacanza studio per il secondo biennio e quinto anno linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Ampliamento culturale, senso di responsabilità e rispetto delle regole.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● Progetto Moby Dick

Descrizione Il progetto prevede, per ogni classe, un'ora di lezione settimanale in orario curricolare con un docente madrelingua. L'attività didattica si propone come obiettivo privilegiato l'apprendimento della lingua straniera come competenza pragmatico-comunicativa. L'attivazione di tale progetto, finanziato con i contributi volontari delle famiglie ed è subordinata alla disponibilità economica basata su tali fondi. Ha come obiettivo la preparazione degli alunni alle certificazioni PET (Preliminary English Test, livello pre-intermedio B1) e FCE (First Certificate of English, livello intermedio B2) con la partecipazione di docenti esperti di madrelingua inglese. Il progetto si svolgerà in parte durante le ore di inglese curricolari, di mattina, per un'ora settimanale, al fine di potenziare le competenze in lingua inglese per tutti gli alunni. Solo per gli studenti che intendono partecipare agli esami per la certificazione saranno attivati corsi integrativi extracurricolari. La certificazione potrà essere conseguita dopo uno o più anni di corso per adesione volontaria all'esame conclusivo.

Curriculare: si prevedono 28 ore complessive suddivise in 10 ore annuali nelle classi prime e 18 ore annuali nelle classi seconde (PET) - 46 ore complessive suddivise in 18 ore annuali nelle classi terze e quarte e 10 ore nelle classi quinte (FCE) - con docente madrelingua inglese in compresenza con docente titolare della classe. Le tipologie programmate di interventi di recupero e sostegno all'apprendimento contemplano: □ recupero in itinere □ pausa didattica □ ore aggiuntive di recupero e potenziamento □ consulenza didattica/corsi di recupero per gli allievi che evidenzino carenze nel corso dell'anno scolastico □ corsi IDEI per gli alunni con debito formativo In particolare, dopo le operazioni di scrutinio finale, nei mesi di giugno e luglio, per gli alunni con sospensione del giudizio, vengono organizzati corsi di recupero le cui modalità sono



comunicate alle famiglie contestualmente alle decisioni assunte dal Consiglio di classe; le operazioni di verifica si concludono entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo. Visite guidate attinenti ad attività curricolari o finalizzate all'approfondimento di argomenti di alcune discipline. Stage in Italia e/o all'estero nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro. Vacanza studio per il secondo biennio e quinto anno linguistico. L'esperienza ha dimostrato che il Cinema può essere inserito a pieno titolo nell'ambito di una programmazione didattica interdisciplinare al cui interno può svolgere un approccio critico e diversificato alla realtà, offrendo stimoli culturali e competenze che vanno ad arricchire la formazione degli studenti. Nell'ambito della sua attività Moby Dick propone un programma articolato secondo un filo conduttore, definito da una tematica comune ai vari titoli e offre a studenti e insegnanti l'opportunità di approfondire aspetti della vita sociale e dell'universo giovanile in un dialogo che dalla sala cinematografica si trasferisce alla classe. Il supporto didattico, essenziale per la migliore comprensione dei film, l'analisi del linguaggio cinematografico e delle sue tecniche, fornendo, in tal modo, agli insegnanti spunti di riflessione e itinerari didattici che delineano svariati percorsi formativi, è costituito da schede originali redatte da esperti del settore. La visione dei film nella sala cinematografica garantisce una visione del film realistica ed emotivamente coinvolgente e allo stesso tempo la partecipazione dei giovani alla visione collettiva diviene un'occasione educativa e socializzante, abituandoli a stare insieme nel rispetto degli altri e dell'ambiente circostante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ampliamento culturale, contrasto alla dispersione scolastica e rafforzamento del senso civico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Sala cinematografica esterna

Aule

Cinema

● Progetto Eulalia European latin linguistic assessment

Eulalia è un progetto il cui obiettivo è sviluppare un sistema condiviso e unico per la certificazione delle competenze della lingua latina, in maniera coerente con il modello stabilito per le lingue moderne dal CEFR. Il progetto produrrà gli strumenti multimediali per la certificazione di due livelli linguistici (livello base e avanzato) nella forma di un sillabo, di un lessico e di una raccolta di esercizi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze nella lingua latina

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto Viaggio Lib(e)ro

Il progetto prevede la lettura libera e l'analisi di uno o più libri proposti dal progetto "Viaggio Lib(e)ro" della casa editrice Graus per l'anno scolastico 2022-2023, con libere discussioni durante le lezioni. Segue una progettazione e realizzazione di un prodotto (recensione scritta, intervista all'autore, testo teatrale, videotrailer, libera rielaborazione etc.) da parte di singoli alunni o



gruppi e la presentazione del lavoro realizzato durante l'incontro con l'autore o gli autori dei libri prescelti .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ampliamento culturale, contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Magna
-------------	-------

	Proiezioni
--	------------

	Aula generica
--	---------------

● Progetto Sportello AID x la dislessia

Lo sportello AID, realizzato d'intesa con l'Associazione Italiana Dislessia, è volto a fornire assistenza, informazione e divulgazione in merito ai problemi inerenti i Disturbi Specifici di Apprendimento, con l'obiettivo di conseguire la diffusione e informazione scientifica, divulgativa, operativa e logistica sulle relative problematiche ed interventi. La scuola organizza il presidio volontario con cadenza quindicinale a cura dell'Associazione, in giorni e orari da concordare e successivamente pubblicizzare. Le attività di ascolto e assistenza sono rivolte a genitori, ragazzi D.S.A., Docenti e Dirigenti Scolastici comunque interessati direttamente o indirettamente ai D.S.A.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Inclusione scolastica. Contrasto alla dispersione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● Progetto Incontri con lo psicologo

Attività di formazione e di educazione all'affettività, nonché di prevenzione all'insorgenza delle problematiche tipiche delle manifestazioni dell'età adolescenziale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Integrazione scolastica

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto CyberSecurity

Le lezioni saranno rivolte agli studenti del triennio di Scienze applicate e perseguono quali obiettivi l'introduzione ai principi di sicurezza informatica, la conoscenza delle principali tecniche di crittografia, lo sviluppo di competenze nel riconoscere e neutralizzare attacchi malevoli di tipo Hardware, Software e Web.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo di competenze informatiche. Educazione alla cittadinanza consapevole

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Settimana dello studente

Si svolge nell'ambito delle attività di recupero e sostegno degli alunni, su delibera del collegio dei docenti e del consiglio di istituto. E' organizzata con la collaborazione di docenti, collaboratori del D.S. e D.S.; prevede dei percorsi di approfondimento su tematiche di attualità, articolati in: □ dibattiti tematici con docenti dell'istituto/esperti esterni □ attività laboratoriali □ attività di recupero (matematica/inglese) □ uscite didattiche sul territorio □ proiezioni cinematografiche a tema



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Comportamenti responsabili. capacità organizzative. Ampliamenti culturali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● La scuola adotta un monumento

Il progetto si propone la conoscenza, la salvaguardia e la divulgazione del monumento adottato, rendendo gli alunni protagonisti attivi della ricerca-azione. Oggetto dell'adozione sono le tre sedi scolastiche di appartenenza, ex conventi che costituiscono una significativa testimonianza dell'arte barocca nella città. Prevede anche ore extracurricolari, in particolare durante la partecipazione ad eventi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Atteggiamenti responsabili nei confronti del patrimonio artistico e sua tutela e divulgazione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Territorio



Diritto al lavoro

Il progetto che sotto il profilo giuridico può essere denominato: “ uno sguardo alla materia del diritto del lavoro”, si rivolge agli studenti delle classi terze, quarte e quinte. Le lezioni di diritto del lavoro hanno come obiettivo di far conoscere le nozioni di base indispensabili per la comprensione delle dinamiche del mercato del lavoro, regolate da una legislazione complessa e in continua evoluzione, che disciplina la struttura dei contratti di lavoro, la gestione dei rapporti di lavoro, la mediazione tra domanda e offerta di lavoro. Pertanto, tale progetto didattico intende fornire agli studenti gli strumenti conoscitivi e le competenze necessarie a porre in essere valutazioni di opportunità e utilità sociale ed economica che inevitabilmente prenderanno forma nella fase di accesso nel mondo del lavoro. I contesti del mercato del lavoro nel giro di pochi anni hanno subito un cambiamento che prospetta una discontinuità notevole rispetto alle storiche dinamiche nella formazione del mondo dei mestieri. I giovani devono mostrare intraprendenza per condurre da protagonisti le loro scelte di studio e di lavoro. Per tali ragioni, è fondamentale anticipare la consapevolezza degli studenti sull'importanza delle attitudini nelle loro scelte per esprimere il potenziale di creatività funzionale a miglioramenti per tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Consapevolezza della cittadinanza attiva- Orientamento al mondo del lavoro



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto Trinity

Il nostro liceo è centro accreditato per gli esami "Trinity". Il livello di accesso degli esaminandi viene definito dai docenti della classe di appartenenza degli studenti. I docenti seguono la preparazione dei propri alunni in itinere con l'ausilio del docente madrelingua per i gradi più elevati. Obiettivi:conseguimento della certificazione relativa alla lingua Inglese Durata: si organizzano corsi di potenziamento extra - curricolari seguiti da simulazioni d'esame ciascuno si articola in 6 incontri di 2 ore ciascuno da gennaio a maggio. Risorse umane:nella conduzione dei corsi sono coinvolti alcuni docenti interni. Per un numero limitato di ore e per i gradi più elevati è prevista la collaborazione di un docente madrelingua. Beni e servizi: il materiale è elaborato dai docenti interni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze della lingua inglese- Acquisizione delle certificazioni linguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto certificazione in lingua spagnola

Gli alunni vengono preparati anche in vista di esami per la certificazione DELE in lingua spagnola per i livelli B1 - B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere (QCER) che si tengono presso l'Istituto Spagnolo di Napoli (Cervantes) accreditato dal MIUR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Acquisizione di certificazione linguistica in spagnolo

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Proiezioni Aula generica

● Italiano per stranieri

Si rivolge ad un piccolo gruppo di studenti di nazionalità mista ed è finalizzato allo sviluppo ed al miglioramento delle competenze linguistico-comunicative fondamentali della lingua italiana in linea con il Quadro Comune di Riferimento Europeo. L'azione si propone di mettere progressivamente gli studenti stranieri in grado di comunicare con il livello di autonomia necessaria e di acquisire strategie d'apprendimento adeguate alle necessità formative del contesto scolastico, mantenendo alta la motivazione. Il progetto prevede diverse fasi operative in sintonia con i diversi momenti didattici; in particolare, una prima fase di introduzione ed accoglienza degli studenti, una seconda di consolidamento ed una finale di autovalutazione e valutazione. Le metodologie e le tecniche impiegate sono volte a favorire la cooperazione l'autostima, la gestione dei conflitti l'interdipendenza positiva in un clima costruttivo e di reciproca fiducia all'interno del gruppo e con il docente. E' previsto l'uso di appropriate tecnologie come supporto all'apprendimento linguistico e interculturale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Acquisizione di competenze in lingua italiana come seconda lingua

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Progetto Orientamento in ingresso Attività di continuità ed accoglienza

□ Attività di accoglienza agli alunni delle classi prime; gli alunni delle scuole secondarie di I grado vengono in visita presso il nostro istituto, accompagnati dai loro docenti o dai loro genitori, per prendere parte a delle lezioni laboratoriali tenute dai nostri docenti □ Presentazione dell'offerta formativa e diffusione di materiale informativo del nostro liceo ad alunni e docenti delle scuole secondarie di I grado □ Open day: incontri eventualmente pomeridiani di orientamento in ingresso rivolti alle famiglie degli alunni e agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Orientamento in entrata- contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Progetto orientamento in uscita

Il progetto è finalizzato a sostenere gli studenti nel gestire e pianificare il proprio apprendimento in coerenza con i propri obiettivi di vita. Principali azioni previste □ Utilizzazione dello specifico spazio in rete e del nuovo sito della scuola per informazione sui principali siti di "orientamento in rete" e incentivazione all'automonitoraggio orientativo (anche attraverso test psico-attitudinali e di autovalutazione) □ Supporto agli studenti in situazioni di difficoltà attraverso l'attivazione dello "Sportello Orientamento" □ Segnalazione ed "accompagnamento" di alunni particolarmente meritevoli interessati ai Corsi di Orientamento Universitario Estivi della Scuola Normale Superiore di Pisa □ Attività di orientamento in sede con la partecipazione di



gruppi di alunni divisi per aree omogenee di interessi ed aspirazioni □ Incontri informativi delle diverse realtà formative universitarie con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dagli Atenei □ Incontri con professionisti, ex alunni iscritti all'università, laureati o inseriti nel mondo del lavoro □ Eventuale attivazione di un corso extracurricolare finalizzato alla preparazione di alunni che intendano partecipare ai test per le facoltà □ di medicina, odontoiatria, veterinaria e professioni sanitarie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Capacità di orientamento al mondo del lavoro e universitario

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Sedi universitarie



● Progetto lauree scientifiche (PLS) Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Classi IV e V

L'obiettivo primario è la realizzazione di laboratori scientifici di orientamento universitario di matematica, fisica, informatica, chimica, biologia e geologia. Alla progettazione e alla realizzazione delle attività collaborano docenti della scuola e dell'Università di Napoli "Federico II"; le attività si svolgono presso i laboratori dell'Università "Federico II" - Complesso Universitario di Monte Sant'Angelo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze scientifiche

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● PLS)-Progetto Indagine Statistica Referente

Il progetto, rivolto agli studenti delle terze e quarte ha quale finalità la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse e obiettivi saper organizzare e interpretare dei dati reali e utilizzare strumenti informatici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rafforzamento delle capacità logico-matematiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Progetto di integrazione di alunni stranieri

L'istituto in accordo con l'Associazione Cidis e Traparentesi onlus favorisce l'integrazione degli studenti stranieri attraverso l'opera dei mediatori culturali che affiancano docenti, studenti e famiglie per la consulenza didattico- comunicativa, comunicazione interpersonale e corsi di primo e secondo livello per l'apprendimento e il potenziamento del metodo di studio in particolare della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze linguistiche dell'Italiano come seconda lingua

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Progetto Io leggo perché

Il progetto offre la possibilità di arricchire il patrimonio librario delle nostre biblioteche attraverso le donazioni del pubblico e degli editori e di sviluppare negli allievi la passione per la lettura e il suo valore culturale e formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Sviluppare negli allievi la passione per la lettura, nonché la consapevolezza del suo valore culturale e formativo

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto Diritto ed Economia

Progetto "Conoscere il diritto" Al termine del biennio lo studente dovrà dimostrare di essere in



grado di: riconoscere, spiegare e utilizzare i termini fondamentali del linguaggio giuridico; individuare le essenziali categorie del diritto; identificare le radici storiche, le matrici culturali ed i valori ad essa sottesi, la strutturazione formale ed il funzionamento reale della Costituzione; individuare le istituzioni che fondano l'ordinamento giuridico; leggere ed utilizzare in modo autonomo i testi e le fonti giuridiche. Un'educazione giuridica generalizzata ha le seguenti finalità: -consentire agli allievi di comprendere i meccanismi e i processi di cui essi sono parte e che incidono sulla loro vita, oggi di consumatori ed utenti di servizi pubblici e domani di lavoratori e cittadini elettori-contribuenti; -facilitare la comprensione della realtà quotidiana, promuovere la capacità di operare scelte ragionate nel campo individuale e sociale; -rispondere a una specifica istanza di etica pubblica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Consolidare le competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Olimpiadi di Italiano

Attività di approfondimento di contenuti di lingua e letteratura italiana, finalizzati anche alla partecipazione a gare provinciali e nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Olimpiadi di Matematica

Attività di approfondimento di contenuti della matematica, finalizzate anche alla partecipazione a gare provinciali e nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Olimpiadi di Fisica

Attività di approfondimento di contenuti della fisica, finalizzate anche alla partecipazione a gare provinciali e nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Olimpiadi di Informatica

Attività di approfondimento di contenuti dell'informatica, finalizzate anche alla partecipazione a gare provinciali e nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Olimpiadi di Chimica

Attività di approfondimento di contenuti della chimica, finalizzate anche alla partecipazione a gare provinciali e nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● Olimpiadi di Scienze

Attività di approfondimento di contenuti delle scienze, finalizzate anche alla partecipazione a gare provinciali e nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

● Progetto Pirandello

Il progetto prevede la partecipazione di un gruppo di alunni al Convegno di Studi Pirandelliani che si svolge agli inizi di dicembre ad Agrigento. Gli studenti, nel corso dell'anno, sono guidati per acquisire una preparazione idonea su tematiche pirandelliane. Essa scaturisce dai testi letterari e stimola ad una ricerca orientata ad osservare la realtà e volta ad evidenziarne elementi paradossali idonei per un valido percorso ideativo e un'efficace narrazione. Alla fine del percorso si elaborano prodotti creativi quali testi, cortometraggi, tesine da presentare nel corso del convegno. Nei precedenti aa.ss. i nostri alunni sono stati premiati più volte nelle sezioni di cortometraggio e di scrittura creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle Eccellenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Convegno pirandelliano in Sicilia

● Progetto La pagina che non c'era

Concorso nazionale di scrittura mimetica che si propone di superare la diffidenza dei ragazzi nei confronti dell'atto di lettura. L'approccio è quello di un gioco letterario che possa coniugare la creatività con il rispetto di consegne ben precise, l'invenzione con l'autoriflessività linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Competenze di scrittura

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● Progetto Giuria giovani Premio “David di Donatello”

Il progetto prevede la visione di un film e la produzione di una recensione sul film preferito. Il lavoro migliore partecipa alla finale regionale e nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze di lettura e

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● Progetto PON:10.2.2A FSE 2021-332-Apprendimento e socialità.rendiamo possibile il nostro futuro.Modulo"la poesia della Matematica

Gli studenti in ore extracurricolari partecipano ad un progetto finanziato con fondi PONFSE-finalizzato al rafforzamento delle competenze di base attraverso strategie didattiche innovative. Affrontano con esperti nuovi argomenti approfondendo gli aspetti della statistica, attraverso analisi di situazioni reali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di competenze nelle discipline scientifiche.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

- **Progetto PON:10.2.2A FSE 2021-332-Apprendimento e socialità.rendiamo possibile il nostro futuro.Modulo"Realtà fisiche e verità matematiche**
-



Gli studenti in ore extracurricolari, finanziate da fondi PON FSE, realizzano un percorso finalizzato al rafforzamento delle competenze di base della disciplina della Fisica, attraverso percorsi personalizzati e strategie didattiche alternative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di competenze nella disciplina della Fisica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Fisica

Aule

Aula generica

● Incontri in biblioteca

La biblioteca scolastica, riaperta al prestito per l'utenza, rappresenta una testimonianza del vissuto scolastico sin dalla fondazione del liceo scientifico "Vincenzo Cuoco". Esso diventa ora luogo di incontro per una lettura individuale e/o collettiva ed incontri con gli autori contemporanei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di competenze in lingua italiana contrasto alla dispersione scolastica valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Sportello di ascolto-Incontri con lo psicologo

Incontri individuali o in gruppo classe con uno psicologo, psicoterapeuta, organizzati con il consenso dei genitori



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

benessere psicologico contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento



Il progetto è pubblicato nei dettagli nel sito della scuola nello spazio bacheca

● Progetto Pirandello

Gli studenti approfondiscono la figura di Luigi Pirandello, attraverso lo studio delle opere proposte dal Centro nazionale studi pirandelliani di Agrigento. Partecipano, inoltre, al Convegno annuale che si svolge nella città di Palermo, elaborando un prodotto quale una tesina, un cortometraggio e pagine di scrittura creativa in gara con altre scuole partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze logiche, culturali. capacità di lavorare in gruppo Capacità di interagire in un contesto di ampio respiro culturale internazionale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Proiezioni

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Strutture di rete
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Compatibilmente con i servizi di rete offerti al territorio e con i fondi a disposizione dell' Amministrazione si estenderà la fibra FTTH a tutte le sedi della scuola.

Destinatari della misura sono alunni, personale, famiglie.

Il miglioramento della connettività Internet, peraltro già presente nelle tre sedi dell' Istituto contribuirà ad aumentare la qualità dell' Offerta formativa.

Titolo attività: Cablaggio con fibra di tutti gli ambienti dell' Istituto
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Compatibilmente con le risorse economiche e anche strutturali a disposizione della scuola.

Destinatari della misura sono alunni, famiglie e personale della scuola.

Il cablaggio totale degli ambienti della didattica, della dirigenza e della segreteria, peraltro già presente parzialmente nelle tre sedi



Ambito 1. Strumenti

Attività

dell' Istituto, contribuirà ad aumentare la qualità dell' Offerta formativa.

Titolo attività: Cablaggio e connessione
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il cablaggio con la fibra ottica delle due sedi Centrale e succursale Miracoli sarà ultimato e consentirà di avere una linea Internet con fibra FTTH nelle due sedi scolastiche.

E' in atto una indagine conoscitiva per valutare la possibilità di avere una connessione fibra anche alla Sede succursale Stella.

Destinatari della misura sono alunni, personale, famiglie.

Il miglioramento della connettività Internet, peraltro già presente nelle tre sedi dell' Istituto, contribuirà ad aumentare la qualità dell' Offerta formativa.

Titolo attività: Ambienti Fisici e Virtuali per Didattica Digitale Integrata
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L' Istituto è impegnato nella progettazione di nuovi ambienti "fisici" per la didattica digitale integrata. E' prevista la implementazione di nuove Aule/Laboratori di Fisica, Scienze, Informatica, Linguistici, Realtà virtuale, Biblioteca e il potenziamento delle aule e dei laboratori esistenti utilizzando i fondi PNRR, ed eventuali altri fondi a disposizione dell' Istituto.

L' ambiente digitale "virtuale" Google Workspace for Education



Ambito 1. Strumenti

Attività

Fundamentals (Gsuite for Education) è stato adottato e implementato a seguito della pandemia e il suo utilizzo è stato accompagnato da corsi di formazione per docenti sulla didattica digitale integrata.

E' in atto ed è previsto il suo utilizzo sia per le attività curricolari sia per le attività extracurricolari.

Inoltre sono state e possono essere acquistate licenze ulteriori, oltre a quella "base" che ne potenziano e ampliano le specifiche.

Attualmente ogni alunno, parte del personale amministrativo e ogni docente possiede un profilo in questo ambiente digitale e una email istituzionale.

Destinatari della misura sono docenti, personale amministrativo, alunni e famiglie.

Titolo attività: Digitalizzazione della Segreteria
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L' istituto sta valutando l' ampliamento di questa misura, che in parte è già attuata.

La misura contribuirà ad aumentare la qualità dell' Offerta formativa.

Titolo attività: Sito web come portale di accesso ai servizi.
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L' istituto sta valutando la implementazione di un nuovo sito web come portale per l' accesso ai servizi offerti dall' Istituto. Il sito



Ambito 1. Strumenti

Attività

peraltro già costituisce un canale privilegiato di comunicazione all'interno dell'Istituto e tra l'Istituto e l'utenza.

La misura è a beneficio degli utenti e del personale della scuola e contribuirà ad aumentare la qualità dell'Offerta formativa.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca digitale e in rete.

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Biblioteca storica del liceo nelle tre sedi sarà completamente innovata creando ambienti digitali innovativi per l'apprendimento, salvaguardando il patrimonio storico librario esistente e creando un catalogo dei libri eventualmente da mettere in rete con altre biblioteche.

Sono in atto e sono previste iniziative di formazione per docenti e alunni e un progetto per la digitalizzazione e l'archiviazione digitale di libri.

Destinatari di queste misure saranno docenti e alunni e famiglie.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore Digitale e Team Digitale

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L' Animatore Digitale e il team digitale sono presenti nell' Istituto.

Vanno rafforzate le sinergie all' interno del gruppo animatore digitale + team digitale e la loro interazione con tutti gli attori dell' istituzione scolastica, dirigente, dsga, alunni e famiglie.

Titolo attività: Accordi di Rete con
Istituzioni formative (Università,
Centri di formazione ecc.)
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli accordi già presenti con le Università in particolare e con i centri di formazione sul territorio saranno ampliati e rafforzati in particolare con riferimento all' insegnamento delle discipline STEM e alle misure e azioni previste nell' ambito del PNSD, a beneficio di tutta la comunità scolastica, docenti alunni e famiglie.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L.SC.LING."CUOCO-CAMPANELLA" DI NAPOLI - NAPS84000X

Criteri di valutazione comuni

LINEE GUIDA CRITERI DI VALUTAZIONE

ASSENZE

Premesso che la frequenza delle lezioni è uno degli elementi indispensabili nel processo di formazione, si precisa che il DPR 122/2009 prevede che, a decorrere dall'a.s. 2011/12, è necessario frequentare le lezioni per almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato; ove le assenze, tranne casi rari di salute eccezionali e motivati, dovessero superare il 25%, lo studente sarà escluso dallo scrutinio e non ammesso all'anno successivo.

Il Collegio dei docenti, come indicato dal medesimo DPR 122/2009, ha deliberato di scorporare dal 75% della frequenza l'assenza dovuta ad alcune particolari situazioni qui di seguito indicate:

1. Assenze per malattia, pari o superiori a 5 giorni, giustificate con certificato medico
2. Assenze per gravi ragioni di famiglia debitamente motivate (lutto di parente stretto, trasferimento famiglia)
3. Sostenere esami
4. Studenti classi V e IV coinvolti fino ad un massimo di due giorni nell'orientamento universitario
5. Partecipazione a gare sportive a livello regionale/nazionale
6. Partecipazione a Certamina, Olimpiadi, Test di ammissione e Concorsi riconosciuti
7. Adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il venerdì o sabato come giorno di riposo (l. 516/1988 e l. 101/1989)

Il CdD, confermando i criteri di deroga già deliberati, per l'anno scolastico 2020/2021 delibera che:

- la sospensione di frequenza dovuta a quarantena fiduciaria o volontaria per Covid (laddove non sia stato possibile attivare la DAD) è omologata alle deroghe per malattia certificata.



Le deroghe di cui ai precedenti punti verranno fatte valere "a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa".

Al di fuori delle suddette deroghe qualsiasi altra assenza (sia essa ingiustificata o giustificata) effettuata durante l'anno scolastico verrà conteggiata ai fini della esclusione o inclusione nello scrutinio finale.

Sono computate come ore di assenza secondo il numero delle ore giornaliere effettive:

- Entrate in ritardo
- Uscite anticipate
- Assenze per malattia
- Assenze per motivi familiari
- Assenze collettive
- Assenze dalle Assemblee di Istituto

VALUTAZIONE

La valutazione sull'apprendimento dell'alunno certifica le conoscenze, le abilità, le attitudini e le competenze raggiunte da ciascun allievo, tenendo conto dei seguenti indicatori:

- livelli di partenza
- conoscenze disciplinari e competenze acquisite
- frequenza
- partecipazione all'attività didattica curricolare
- partecipazione all'attività didattica extracurricolare
- assiduità nell'impegno

Allegato:

linee guida criteri di valutazione 2022-25.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

VOTO IN CONDOTTA

Nell'attribuzione del voto di condotta si terrà conto dei seguenti indicatori:

- Comportamento e partecipazione all'attività didattica e ai progetti dell'Istituto



- Senso di responsabilità nei comportamenti sociali nei confronti delle diverse componenti scolastiche e non
 - Rispetto dei principi della tolleranza, della solidarietà e del pluralismo culturale nei confronti dei propri compagni
 - Rispetto dell'ambiente scolastico, delle strutture e delle attrezzature esistenti
 - Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal regolamento di istituto
 - Assenze ingiustificate
 - Ritardi ed uscite anticipate
 - Richiami scritti da parte dei docenti e annotati sul registro di classe e/o sul libretto personale
 - Provvedimenti disciplinari di maggior gravità
 - Per le classi del triennio partecipazione ai PCTO (ex- alternanza scuola-lavoro) previsti dal C.d.c.
- Nessuna infrazione disciplinare connessa al comportamento può influire sulla valutazione del profitto.

Allegato:

CRITERI VOTO DI CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

VALUTAZIONE

La valutazione sull'apprendimento dell'alunno certifica le conoscenze, le abilità, le attitudini e le competenze raggiunte da ciascun allievo, tenendo conto dei seguenti indicatori:

- livelli di partenza
- conoscenze disciplinari e competenze acquisite
- frequenza
- partecipazione all'attività didattica curricolare
- partecipazione all'attività didattica extracurricolare
- assiduità nell'impegno

In applicazione della normativa vigente, il Collegio impegna i Consigli di Classe ad attenersi alle indicazioni che escludono l'accettazione pura e semplice delle proposte dei singoli insegnanti per



semplice "lettura" di risultati, dati come acquisiti o richiedenti soltanto un atto di sanzione formale. Rimane pertanto stabilito che il Consiglio di Classe delibera con decisione definitiva, sulla scorta dei giudizi espressi dagli insegnanti, se lo studente debba essere ammesso alla classe successiva o non promosso.

Per quanto riguarda la valutazione, il Collegio docenti stabilisce i seguenti criteri di giudizio in base ai quali procedere in sede di scrutinio, al fine di assicurare il massimo dell'omogeneità valutativa nell'Istituto, fatta salva la potestà del singolo Consiglio e la singolarità di ogni valutazione.

- Valutare ogni allievo tenendo conto:
 - della preparazione iniziale di base;
 - dell'impegno profuso nello studio individuale domestico;
 - della partecipazione attiva alla didattica disciplinare;
 - dello sforzo meritorio per aver recuperato precedenti lacune formative;
 - delle capacità individuali atte a recuperare, anche a breve, eventuali carenze o lievi lacune presenti nella preparazione specifica o complessiva.
- Valutare il profitto conseguito tenendo conto:
 - delle problematiche della classe;
 - del livello di preparazione iniziale della stessa;
 - del ritmo di apprendimento medio della stessa;
 - degli obiettivi minimi prefissati.
 - della partecipazione alle attività della DAD (aggiunta delibera del CdD del 26 maggio 2020 - cfr. indicatori specifici di riferimento resi noti sul sito della scuola con la circolare PROTOCOLLO 1486 del 10/4/2020, contenente anche i criteri di attribuzione del voto di comportamento e Piano DDI delibera C.d.I. n. 30 del 08/09/2020)

Il Collegio dei docenti, sulla base della normativa vigente, ha altresì fissato i seguenti criteri da adottare in sede di scrutinio finale.

- Procedere senz'altro alla promozione alla classe successiva degli alunni che non presentano insufficienze.
- Non promuovere l'alunno privo di idoneo metodo di studio e la cui preparazione globale presenti gravi e diffuse lacune non riparabili con interventi suppletivi.
- Per tutti coloro che fanno registrare qualche insufficienza non grave, ma presentano capacità di recupero e di studio autonomo, interesse per le discipline di indirizzo e assiduità nell'impegno, si applica quanto stabilito dall'O.M., per cui il giudizio di ammissione o non ammissione alla classe



successiva viene sospeso e la decisione definitiva viene rinviata ad una data comunque antecedente l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo. Ogni Consiglio di classe assume tale decisione a seguito di prove di verifica che attestino l'eventuale raggiungimento degli obiettivi formativi nelle discipline che a giugno registravano una valutazione insufficiente.

PER LE CLASSI INTERMEDIE:

All'alunno ritenuto in grado, per carenze non gravi in una determinata disciplina, di recuperare in maniera autonoma, verrà attribuito, formalmente, uno studio autonomo. A settembre il consiglio di classe deciderà le modalità di verifica dell'avvenuto recupero.

L'ammissione alla classe successiva avviene solo se si ritiene che l'alunno abbia oggettivamente la possibilità e le capacità di raggiungere gli obiettivi formativi delle discipline dell'anno successivo. In tal caso, l'allievo può contrarre fino a DUE debiti formativi.

Per le classi del triennio a ciascun alunno sarà assegnato il punteggio di credito scolastico previsto dalla normativa di riferimento, secondo le tabelle in essa contenute, in relazione al profitto scolastico, ai processi di apprendimento in atto, alla media dei voti espressi, all'impegno, alla frequenza, alla partecipazione alle attività integrative organizzate dalla scuola compresi i PCTO (ex-alternanza scuola lavoro), nonché ad attività esterne documentate.

Queste ultime, acquisite al di fuori della scuola e senza tutoraggio dei docenti dell'istituto, sono riconosciute e valutate dai Consigli di Classe, secondo quanto previsto dal Decreto Ministeriale del 12 novembre 1998 n. 452, solo in presenza di adeguata certificazione di una durata minima di 20 ore e dovranno riguardare esperienze coerenti con l'indirizzo di studi.

Si precisa che tali attività esterne documentate costituiscono solo UNA DELLE VOCI che possono concorrere all'attribuzione del punteggio massimo di credito all'interno della fascia di appartenenza determinata dalla media dei voti (cfr. pag. 6 e ss.)

In caso di ammissione con proposta di voto insufficiente da parte del docente di materia passato a sufficiente per "voto consiglio" in più di una disciplina, il Consiglio di classe attribuirà all'alunno il punto di credito più basso della banda di oscillazione della media raggiunta.

Nel caso di non ammissione, sul tabellone affisso all'albo della scuola sarà riportato solo il giudizio di "non promosso", senza alcuna indicazione dei voti, che compariranno negli altri atti della scuola. Verrà messa a disposizione della famiglia una comunicazione con l'indicazione dei voti riportati in ciascuna materia.

Alle famiglie degli alunni per i quali è stata sospesa l'ammissione alla classe successiva, viene consegnata una dettagliata comunicazione con l'indicazione delle insufficienze riportate, del voto proposto dal docente titolare della disciplina, nonché delle conoscenze e delle competenze da recuperare. La famiglia deve comunicare formalmente se intende o non intende avvalersi delle attività di recupero predisposte dalla scuola.



Allegato:

linee guida criteri di valutazione 2022-25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

PER LE CLASSI QUINTE:

1) Di non ammettere agli esami lo studente:

a) che presenta una preparazione inadeguata ad affrontare la prova d'esame, per vistose e gravi insufficienze, in una o più discipline e, nel complesso, insufficiente.

b) che per una frequenza saltuaria, per uno studio discontinuo, per negligenza in diverse discipline, manca di un metodo di studio e presenta una preparazione complessiva inadeguata ad affrontare la prova d'esame; c) la cui preparazione allo stato si presenta labile in alcune discipline, inconsistente in altre, e che difetta di adeguato metodo di studio, e che pertanto non è in grado di poter affrontare l'esame con qualche possibilità di successo.

2) In caso di studenti che presentino qualche insufficienza, il consiglio, all'unanimità, delibera di procedere, caso per caso, applicando la normativa vigente, ad una valutazione "collegiale", che tenga conto della preparazione complessiva del singolo studente e prenda in esame tutti gli elementi positivi che il candidato ha posto, nell'arco del suo percorso di studi, a disposizione del consiglio chiamato alla valutazione finale e alla formulazione del giudizio di ammissione all'esame di Stato (art. 2 c. 2 O.M. n. 42/2011).

3) Procedere ad un giudizio di ammissione, motivato e puntuale, per tutti gli studenti che hanno seguito con profitto gli studi in tutte le discipline, conseguendo talvolta anche notevoli livelli di preparazione. In tal caso il giudizio evidenzierà le eccellenze e premierà anche con il credito scolastico l'impegno profuso nello studio, secondo i criteri e le fasce previste dalla normativa in merito.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. (D.lgs.n.62/2017 CAPO III art. 13 lettera d). In questo caso il Consiglio di classe attribuirà all'alunno il punto di credito più basso della banda di oscillazione della media raggiunta.

Nel caso di non ammissione, sul tabellone affisso all'albo della scuola sarà riportato solo il giudizio di



“non ammesso” senza alcuna indicazione dei voti, che compariranno negli altri atti della scuola. Verrà messa a disposizione della famiglia una comunicazione con l'indicazione dei voti riportati in ciascuna materia.

Allegato:

linee guida criteri di valutazione 2022-25.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è il punteggio che il Consiglio di classe attribuisce, in sede di scrutinio finale, ad ogni alunna/o delle classi del triennio. Valutare quali tipologie di esperienze possano configurarsi come credito formativo è compito dei consigli di classe (normativa di riferimento D.M. 24/2/2000), i quali tuttavia terranno conto di indicazioni e parametri individuati dal Collegio dei docenti, al fine di assicurare omogeneità di valutazione.

Secondo la vigente normativa, il criterio fondamentale per la determinazione del credito scolastico è la media dei voti riportati alla fine dell'anno scolastico in ciascuna disciplina.

L'O.M. n.37/2014, all'art. 8, recita: "..., i punteggi del credito scolastico relativo all'ultima classe sono attribuiti ai candidati sulla base delle tabelle allegate al D.M. n.99/2009, che hanno sostituito le tabelle allegate al D.M. n.42/2007 ". A partire dall'anno scolastico 2018/19 la predetta tabella viene sostituita da quella dell'allegato A del D.lgs.n.62/2017.

L'attribuzione del punteggio di credito tiene conto del complesso degli elementi valutativi di cui all'art. 11, c. 2, del DPR n. 323/1998 (Regolamento degli esami), "esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica".

Allegato:

CRITERI CREDITO SCOLASTICO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Poiché ogni persona è diversa dall'altra, ogni alunno ha dei bisogni educativi speciali con stili di apprendimento diversi che richiedono una didattica flessibile volta all'integrazione scolastica. Ma ciò non basta perché l'educazione non si riduce al semplice inserimento di tutti gli alunni nei percorsi ordinari, cioè alla costruzione delle condizioni, legislative ed economiche, che permettano la presenza di alunni con disabilità nella scuola normale. L'educazione, infatti, deve essere assolutamente inclusiva cioè in grado di porre l'accento sul contesto al fine di enfatizzare il complemento per tutti, allargandolo a tutte le differenze presenti in un'aula scolastica. L'utilizzo di questo particolare punto di vista permette di focalizzare l'attenzione sulle caratteristiche del contesto per individuare quegli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che, in genere, risultano in relazione alle didattiche, alle pratiche di insegnamento e ai processi valutativi che trovano il loro fondamento nell'omogeneità dei percorsi.

È solo attraverso il lavoro sui contesti - e non soltanto sui singoli individui - che si promuove la partecipazione sociale ed il coinvolgimento delle persone in difficoltà, nonostante i loro specifici problemi. È solo in questo modo, infatti, che si realizza una scuola realmente inclusiva in cui il contesto scuola, attraverso i suoi diversi protagonisti (organizzazione scolastica, insegnanti, famiglie, territorio) assume le caratteristiche di un ambiente che risponde ai bisogni di tutti i ragazzi ed in particolare quelli con bisogni speciali.

Già nel 2001, l'Organizzazione Mondiale della Sanità era pervenuta alla stesura della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF), che individua la disabilità come il risultato della relazione tra condizione di salute, fattori personali ed ambientali. Parlare della



dimensione inclusiva della scuola significa perciò progettare un lavoro scolastico che consideri costantemente le implicazioni e gli esiti di tale relazione.

Il Liceo Cuoco – Campanella, ponendosi in un'ottica inclusiva, lavora per eliminare o diminuire ciò che limita l'inclusione e la realizzazione dell'individuo in ogni suo aspetto: sociale, relazionale, lavorativo, domestico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Liceo "Cuoco Campanella ponendosi in un'ottica inclusiva lavora per eliminare o diminuire ciò che limita l'inclusione e la realizzazione dell'individuo in ogni suo aspetto :sociale, relazionale, lavorativo, domestico.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

nella definizione del PEI è coinvolto il GLHO

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I genitori sono sempre stati chiamati a partecipare consapevolmente alle scelte effettuate nell'interesse degli alunni

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

nell'ambito degli incontri di Area e di Dipartimento, nei consigli di classe e in particolare in quelli finalizzati alla realizzazione del PEI, PDP e percorsi personalizzati a favore di alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, negli incontri GLO si concordano le strategie per la valutazione coerente con prassi inclusive. Tali strategie non possono prescindere dal punto di partenza dell'alunno, dal suo stile di apprendimento, dalla sua personalità e nel caso degli alunni stranieri, dalle difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Durante i percorsi di PCTO si prevede una considerazione dei singoli casi di studenti coinvolti.

Approfondimento

Gli approfondimenti sono dettagliatamente illustrati nel PAI pubblicato sul sito dell'Istituto ed anche di seguito allegato

Allegato:

Piano annuale inclusione Liceo Cuoco 2022-23.pdf



Aspetti generali

Organizzazione del servizio

La Carta dei Servizi della scuola ha come fonte di ispirazione fondamentale gli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione italiana. In particolare si sottolinea che l'organizzazione del servizio si ispira ai principi fondamentali dell'uguaglianza, dell'imparzialità e regolarità, dell'accoglienza e integrazione, dell'efficacia, efficienza e trasparenza.

In particolare si sottolinea che:

“I soggetti del servizio scolastico agiscono secondo criteri di obiettività ed equità.

La scuola, attraverso tutte le sue componenti e con l'impegno delle istituzioni collegate, garantisce la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative nel rispetto dei principi e delle norme sanciti dalla legge e in applicazione delle disposizioni contrattuali in materia.”

“La scuola si impegna, con opportuni e adeguati atteggiamenti ed azioni di tutti gli operatori del servizio, a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi, con particolare riguardo alla fase di ingresso alle classi iniziali e alle situazioni di svantaggio e disagio. Particolare impegno è prestato per la soluzione delle problematiche relative agli studenti con particolari bisogni educativi, agli stranieri, a quelli degenti negli ospedali, a quelli in situazione di handicap. In particolare, tutti gli operatori della scuola si attiveranno in sintonia con le scelte educative e organizzative della programmazione didattica. Nello svolgimento della propria attività, ogni operatore ha pieno rispetto dei diritti e degli interessi dello studente.”



“L’utente ha facoltà di scegliere fra le istituzioni che erogano il servizio scolastico. La libertà di scelta si esercita tra le istituzioni scolastiche statali dello stesso tipo, nei limiti della capienza obiettiva di ciascuna di esse. In caso di eccedenza di domande va, comunque, considerato il criterio della territorialità (residenza, domicilio, sede di lavoro dei familiari, ecc.). L’obbligo scolastico, il proseguimento degli studi superiori e la regolarità della frequenza sono assicurati con interventi di prevenzione e controllo dell’evasione e della dispersione scolastica da parte di tutte le istituzioni coinvolte, che collaborano tra loro in modo funzionale ed organico.”

“L’attività scolastica, ed in particolare l’orario di servizio di tutte le componenti, si informa a criteri di efficienza, di efficacia, di flessibilità, nell’organizzazione dei servizi amministrativi, dell’attività didattica e dell’offerta formativa integrata.”

L’organigramma con i dettagli del modello organizzativo è consultabile sul sito della scuola



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto alla dirigenza	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	supporto	5
Funzione strumentale	Funzioni divise in cinque aree	8
Capodipartimento	Organizzazione della didattica	7
Responsabile di plesso	Supporto alla gestione organizzativa dei plessi	3
Responsabile di laboratorio	coordina attività di laboratorio	4
Animatore digitale	Responsabile del sito , supporto ai docenti in ambito digitale	1
Team digitale	supporto ai docenti in ambito informatico	3
Docente specialista di educazione motoria	coordina attività motorie	1
Coordinatore dell'educazione civica	coordina attività di educazione civica	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Come da tabella allegata al CCNL comparto scuola

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Oltre la rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione INFN "Lab 2 Go"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Cidis**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Traparentesi onlus**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Orientalife**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Museo Donnaregina-**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con INFN "Arte e scienza"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Università Parthenope "Approccio multidisciplinare nello studio"



dell'inquinamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Orto botanico di Napoli

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Osservatorio astronomico**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Università degli Studi -PLS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con IBBC. CNR-Fare Biotech**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con "Progetto Museo" Comunicare ad arte- Adotta Il territorio**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete biblioteche scolastiche

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Convenzione con AID** **Associazione italiana dislessia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione ASL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento reti biblioteche scolastiche

Il corso strutturato con formazione on line offre la possibilità di formare la figura del bibliotecario in ambito scolastico ed un confronto esperienziale e di buone pratiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

docente referente biblioteca

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: certificazione lingua inglese

si prevede un corso di preparazione alla lingua inglese per il livello B1-B2 ,C1

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso per orientatori e tutor

Corso di preparazione alle figure di orientatore e tutor

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici
 - Applicare pratiche didattiche tese a migliorare competenze di base/discipline di indirizzo
- Competenze chiave europee
 - Migliorare i livelli di competenze sociali e civiche

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



I

iano di formazione del personale docente, che l'art. 1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale ha lo scopo di valorizzare il personale docente e, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica, e amministrativa, alla innovazione tecnologica, alla valutazione, alla didattica laboratoriale.

Il piano di formazione dell'Istituto, nel recepire le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, si articola, per l'a.s. 2022/23 secondo i seguenti obiettivi specifici:

17.1 Docenti

1. Assi tematici.

In coerenza con il P.T.O.F., con il P.D.M. e con le risultanze del R.A.V. ed in attesa del Piano Nazionale per la Formazione, il Liceo "V. Cuoco - T. Campanella" di Napoli, individua i seguenti Assi tematici:

1.1. Asse Didattico: nuove metodologie didattiche con particolare riferimento alle indicazioni normative e ministeriali nonché alla didattica personalizzata ed alle possibili strategie da adottare. La didattica per i BES ed i DSA.

1.2. Asse TIC: utilizzo delle TIC sia per la preparazione delle Unità didattiche sia per l'organizzazione delle attività (registro elettronico). Applicazioni utili per la didattica ed uso dei pacchetti disponibili per la realizzazione di documenti e prodotti multimediali. La didattica multimediale e l'uso di piattaforme e-learning.



1.3. Asse Linguistico: corso di formazione in lingua L2 anche mediante convenzione con la scuola del Trinity college, per eventuale certificazione a carico individuale presso Ente accreditato QCER (British Council, Cambridge School). Preparazione di un percorso per l'avvio dell'insegnamento in lingua straniera di una DNL (CLIL).

1.4. Asse Professionale: corsi di aggiornamento normativo, con riferimento al CCNL, alle mansioni ed alla retribuzione (lettura della busta paga, ecc.) nonché alle implicazioni del quadro normativo e delle indicazioni legislativo-ministeriali . Sicurezza ed ambiente di lavoro.

2. Priorità e tematiche.

Dagli assi tematici si deducono le priorità e le tematiche di seguito riportate:

2.1. metodologie didattiche per l'insegnamento di ricerca - azione e didattica per competenze: progettazione delle UdA e valutazione dei percorsi di apprendimento;

2.2. la didattica inclusiva ed i bisogni educativi speciali, stesura di piani didattici personalizzati;

2.3. competenze digitali e TIC;

2.4. certificazioni linguistiche L2;

2.5. metodologia CLIL;



2.6. tutela della salute nell'ambiente di lavoro e diffusione della cultura della sicurezza;

2.7. la formazione del cittadino: l'educazione alla cittadinanza ed alla cultura sociale e costituzionale.

3. Modalità operative.

In attesa di indicazioni ed interventi specifici da parte del MIUR ed in particolare del Piano Nazionale di Formazione, il Liceo persegue gli obiettivi fissati dal PTOF e dal PDM predisponendo e promuovendo:

3.1. la formazione e l'aggiornamento del personale in tema di Sicurezza e protezione sul posto di lavoro;

3.2. il tutoraggio dei docenti neo-nominati a tempo indeterminato, che sono impegnati nell'anno di prova;

3.3. l'autoformazione, con la diffusione delle informazione e notizie relative ai corsi di aggiornamento disponibili ed usufruibili in particolare con l'ausilio della Carta dei docenti;

3.4. la sensibilizzazione e l'aggiornamento sulle nuove tematiche ed emergenze formative;

3.5. la formazione e l'aggiornamento predisposti da enti ed istituzioni per il miglioramento del profilo professionale di tutto il personale dell'Istituto;



3.6. la partecipazione ai corsi di formazione ed aggiornamento predisposti nell'ambito di appartenenza.



Piano di formazione del personale ATA

Attività negoziale

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	----------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Approfondimento

A.T.A.

La formazione del personale A.T.A. è una risorsa fondamentale per una piena attuazione dell'autonomia scolastica, per il miglioramento dei processi organizzativi e didattici, nonché per l'effettiva innovazione dell'intero Sistema Istruzione.

Infatti, il piano di formazione mira a garantire l'acquisizione di competenze per contribuire ad un'organizzazione della scuola orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle strutture, all'introduzione delle tecnologie innovative e al dialogo con il contesto territoriale.



Destinatari delle iniziative formative

E' destinatario delle attività formative il personale dell'area:

□ Area D - Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.) □ Area B - Assistente Amministrativo, Assistente Tecnico □ Area A - Collaboratore scolastico.

Gli argomenti dei corsi per l'area B-D riguarderanno:

□ Informatizzazione procedure

□ Software gestionale

□ Attività negoziale

Gli argomenti dei corsi per l'area A riguarderanno:

□ Sicurezza.